

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к работе с одаренными детьми в системе образования, к разработке и использованию педагогических технологий индивидуализации работы с одаренными детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Система работы с одаренными детьми» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Система работы с одаренными детьми» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология целостного учебно-воспитательного процесса», «Научное образование».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг инновационного развития образования», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Проектирование образовательной среды школы», «Проектирование тьюторского сопровождения», «Профессиональное саморазвитие педагога», «Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике», «Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- знает возможности рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития личности ребенка с признаками одаренности;
- знает особенности использования стратегий сотрудничества и педагогической поддержки для командной работы и развития лидерской одаренности, особенности личности и поведения ребенка с признаками одаренности;

уметь

- умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

– умеет определять приоритеты индивидуальной деятельности, выстраивает планы их достижения, способен выстроить индивидуальную образовательную траекторию для ребенка, с признаками одаренности, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

– умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и создавать комфортную образовательную среду, используя различные виды коммуникации, эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе склонностей и интересов;

владеть

– владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;

– владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования деятельности ребенка с признаками одаренности, технологиями применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития личности ребенка с признаками одаренности;

– владеет технологиями сотрудничества и способами эффективного взаимодействия с членами команды по организации совместной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе склонностей и интересов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность одаренности.

История изучения одаренных детей. Современные концепции одаренности. Особенности проявления одаренности в детском возрасте. Детская одаренность. Виды одаренности. Структура одаренности. Общие способности. Одаренность и специальные способности.

Проблемы диагностики одаренных детей.

Сложность диагностики и прогноза развития одаренного ребенка. Два подхода к психодиагностике одаренности. Опасность некомпетентного применения тестов, ошибки в выявлении одаренности. Метод наблюдения в изучении одаренных детей. Приемы и особенности использования биографического метода. Личностный подход к развитию одаренности.

Педагогическая поддержка одаренного ребенка.

Сущность педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки в развитии одаренного ребенка. Особенности учителя одаренных детей. Условия семейного воспитания одаренного ребенка. Принципы построения программ для одаренных детей.

6. Разработчик

Малахова Виктория Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".