

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПО МОДУЛЮ 6

1. Цели проведения практики

Формирование готовности к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и с учетом разнообразия культур в условиях инновационного образовательного процесса на основе применения современных коммуникативных технологий.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 6» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Гендерный подход в обучении и воспитании школьников», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Психологические особенности коммуникации в разных культурах», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Технология проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ», «Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ», «Инновационные образовательные технологии», «Научно-методические основы проектирования педагогических классов», «Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике», прохождения практик «Производственная практика (методическая) по Модулю 4», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- знает стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, участниками коммуникации - администрацией образовательной организации, педагогами, обучающимися;
- знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- знает социокультурные, коммуникативные и культурные особенности профессионального

взаимодействия для решения и успешного выполнения профессиональных задач;
– знает формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем;

уметь

– умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач при проведении аналитической работы; умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия;
– умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
– умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; умеет находить. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими информацию;
– умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике, в том числе учебно-исследовательскую проектную деятельность;

владеть

– владеет стилем делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами - участниками образовательного процесса; владеет способами проводить эффективные устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия;
– владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
– владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;
– владеет технологиями проектирования инновационного образовательного процесса, в том числе технологией проектирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 5.88888888888889,
общая продолжительность практики – 3.9259259259259 нед.,
распределение по семестрам – 3 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Аналитический.

Анализ условий для организации проектной учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации

Содержательный.

Разработка рекомендаций к школьному учебно-исследовательскому проекту в соответствии с требованиями ФГОС и руководство школьным учебным исследовательским проектом (индивидуальное и групповое консультирование)

Оценочный.

Анализ школьных учебно-исследовательских проектов, выполненных на базе образовательной организации

Рефлексивный.

Статья "Особенности организации проектной исследовательской деятельности на базе

образовательной организации"

6. Разработчик

Малахова Виктория Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".