МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Кафедра педагогики

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Междисциплинарные проекты в школьном образовании»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

<u>веев 1 Сергивнк</u> «31» 06 2019 г.

Волгоград 2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
УК-2	Управление проектами в образовательной деятельности	Междисциплинарные проекты в школьном образовании, Научнометодические основы проектирования педагогических классов, Научное образование, Социальнопедагогическое проектирование в инновационной школе	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Учебная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) по Модулю 3
ПК-3	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Междисциплинарные проекты в школьном образовании, Нормативные основы непрерывного педагогического образования, Проектирование образовательной среды школы, Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Метод проектов как современная образовательная технология	УК-2	знать: — знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности руководства ученическим проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты; уметь: — умеет проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества; владеть: — владеет технологией руководства междисциплинарным школьным проектом, включающей в себя качественное решение проектных задачи и представление хода и
2	Методические аспекты разработки междисциплинарных проектов	ПК-3	знать: — знает специфику преподаваемого предмета и особенности организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования при изучении современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: — умеет использовать педагогически обоснованные проектные формы при организации урочной и внеурочной деятельности, создавая образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; владеть: — владеет навыками профессиональной деятельности по организации проектной работы для реализации программ учебных дисциплин в соответствии с

требованиями ФГОС по
достижению предметных,
межпредметных и личностных
результатов;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	Плохо понимает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам. Испытывает трудности в определении целей и задач проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта. Слабо владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его	Хорошо понимает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам. Хорошо умеет определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта. Хорошо владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Уверенно ориентируется в основных принципах, закономерностях и методах управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам. Умеет самостоятельно определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта. Свободно владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ПК-3	жизненного цикла. Знает преподаваемый предмет и требованиям образовательных	Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические	Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации
	стандартов к	основы и	образовательного процесса в

организации особенности соответствии с требованиями образовательного организации образовательных стандартов. процесса. Умеет Умеет использовать образовательного использовать процесса в педагогически обоснованные основные формы, соответствии с формы, методы и приемы методы и приемы требованиями организации деятельности организации образовательных обучающихся; применять деятельности стандартов. Умеет современные образовательные обучающихся. технологии; создавать использовать Владеет навыками образовательную среду, педагогически обеспечивающую формирование профессиональной обоснованные у обучающихся деятельности по формы, методы и образовательных результатов, реализации приемы программ учебных предусмотренных ФГОС и(или) организации дисциплин. деятельности образовательными стандартами, обучающихся, установленными образовательной организацией, создавать и(или) образовательной образовательную программой. Владеет навыками среду, обеспечивающую профессиональной деятельности формирование у по реализации программ обучающихся учебных дисциплин. образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	УК-2, ПК-3	2л
2	Деловая игра	10	УК-2, ПК-3	2л
3	Разработка проекта по одному из	20	УК-2, ПК-3	2л
	направлений внеурочной деятельности			
4	Итоговый тест	20	УК-2, ПК-3	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Реферат
- 2. Деловая игра
- 3. Разработка проекта по одному из направлений внеурочной деятельности
- 4. Итоговый тест