

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетентности в области диагностической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Система работы с одаренными детьми», «Методология целостного учебно-воспитательного процесса», прохождения практики «Производственная практика (методическая) по Модулю 4».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Научно-методические основы проектирования педагогических классов», «Проектирование образования за рубежом», «Профессиональное саморазвитие педагога», «Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9», «Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 6».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности и принципы педагогической диагностики;
- особенности психолого-педагогической диагностики в условиях инновационной практики;
- основные этапы и методы психолого-педагогической диагностики;

уметь

- соотносить теоретические подходы к психолого-педагогической диагностики с перспективами профессионально-личностного саморазвития;
- применять методы психолого-педагогической диагностики для определения приоритетов собственной деятельности;

владеть

- основными методами психолого-педагогической диагностики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике: общие положения. Закономерности и принципы психолого-педагогической диагностики. Основные теоретические подходы в диагностической деятельности. Противоречия и риски психолого-педагогической диагностики в условиях инновационной практики. Диагностическая культура педагога.

Диагностическая деятельность педагога.

Специфика диагностической деятельности педагога в условиях проектирования и реализации инновационного процесса. Диагностические методы и методики, особенности их применения в условиях инновационной деятельности. Определение приоритетов педагогической деятельности на основе данных психолого-педагогической диагностики.

6. Разработчик

Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный социально-педагогический университет".