

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать представление о педагогическом проектировании за рубежом как особом виде профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование образования за рубежом» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование образования за рубежом» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Гендерный подход в обучении и воспитании школьников», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Психологические особенности коммуникации в разных культурах», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Инновационные образовательные технологии», «Научно-методические основы проектирования педагогических классов», «Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике», прохождения практик «Производственная практика (методическая) по Модулю 4», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
- формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем;

уметь

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций тира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике;

владеть

- толерантным и конструктивным взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления

социальной интеграции;

– технологиями проектирования инновационного образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования за рубежом.

Проектирование как технология инновационного преобразования пространства.

Соотношение понятий – проектирование, прогнозирование, моделирование. Функции, уровни и принципы проектной деятельности. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования.

Технология проектной деятельности за рубежом.

Этапы проектирования: предпроектный, программирование и планирование, этап реализации и послепроектный этап. Классификация проектов. Объекты педагогического проектирования. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов). Принципы педагогического проектирования.

Результаты и оценка проектной деятельности в социально-культурной сфере.

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.

6. Разработчик

Бессарабова Инна Станиславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».