

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о сущности, особенностях, способах профессионального саморазвития учителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное саморазвитие педагога» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профессиональное саморазвитие педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Система работы с одаренными детьми», «Методология целостного учебно-воспитательного процесса», «Научное образование», «Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике», прохождения практик «Производственная практика (методическая) по Модулю 4», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Проектирование тьюторского сопровождения», прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы профессионального саморазвития педагога;
- ведущие педагогические концепции саморазвития;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

уметь

- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;
- определять приоритеты саморазвития собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;
- определять цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов саморазвития;

владеть

– приемами организации работы проектной команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Профессиональное саморазвитие педагога как цель непрерывного педагогического образования.

Категория «саморазвития» в философии, психологии, педагогике. Движущие силы, источники саморазвития. Условия профессионального саморазвития, педагогическое взаимодействие как ведущее условие профессионального саморазвития педагога, взаимодействие и общение. Профессионально-личностное саморазвитие в системе непрерывного образования. Компоненты, функции, уровни саморазвития. Педагогические концепции саморазвития.

Программа профессионального саморазвития педагога.

Взаимосвязь феномена саморазвития с самообразованием, самосовершенствованием, самореализацией. Феномен саморазвития в системе ценностей современного учителя. Барьеры в саморазвитии учителя и способы их преодоления. Приемы, формы, методы саморазвития педагога. Содержательное наполнение программы саморазвития педагога.

6. Разработчик

Чудина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".