МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Гендерный подход в обучении и воспитании школьников»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Сергеевик

« 31 » 05 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
– способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Гендерный подход в обучении и воспитании школьников, Практикум по профессиональной коммуникации		Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8
ПК-2	Гендерный подход в обучении и воспитании школьников	Инновационные образовательные технологии, Научно-методические основы проектирования педагогических классов, Проектирование образования за рубежом, Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике, Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 6

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Идейно-теоретические истоки гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников.	ОПК-8	знать: – особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности; уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: – методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
2	Основные тенденции развития гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников.	ПК-2	знать: – формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем; уметь: – организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике; владеть: – технологиями проектирования инновационного образовательного процесса;
3	Оценка качества реализации гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников.	ОПК-8, ПК-2	знать: – технологии выявления и преодоления гендерных конфликтов; уметь: – осуществлять педагогическую

			деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса; владеть: – методами, формами и средствами оценивания педагогической деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Недостаточно знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевые результаты актуальных исследований. Не умеет правильно разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Не в полной мере владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и	Знает с некоторыми пробелами основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевые результаты актуальных исследований. Умеет хорошо разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Хорошо владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и	Показывает хорошие знания основных положений теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевых результатов актуальных исследований. Умеет самостоятельно разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Свободно владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.

	результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.	результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.	
ПК-2	Знает основы теории проектирования в инновационном образовании, историю функционирования образовательных систем. Умеет планировать внеурочную деятельность в инновационной образовательной практике. Владеет основами организации инновационного образовательного процесса на основе имеющихся проектов.	Знает формы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю и теорию проектирования и функционирования образовательных систем. Умеет организовывать внеурочную деятельность в инновационной образовательной практике. Владеет основами проектирования инновационного образовательного процесса.	Знает формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике. Владеет технологиями проектирования инновационного образовательного процесса.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад с видео фрагментами, дискуссии	20	ОПК-8, ПК-2	2з
2	Гендерная экпертиза	10	ОПК-8	2з
3	Гендерный опрос, колоквиумы	10	ПК-2	2з
4	Проект с видео презентацией	10	ОПК-8, ПК-2	2з
5	Итоговый тест	10	ОПК-8, ПК-2	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад с видео фрагментами, дискуссии
2. Гендерная экпертиза
3. Гендерный опрос, колоквиумы
4. Проект с видео презентацией
5. Итоговый тест