

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПО МОДУЛЮ 3

1. Цели проведения практики

Обеспечение единства теоретической и практической подготовки магистрантов в проектировании и реализации технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Технология проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ», «Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Научное образование», прохождения практики «Производственная практика (методическая) по Модулю 4». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Междисциплинарные проекты в школьном образовании», «Научно-методические основы проектирования педагогических классов», «Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности управления проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты;
- знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС;
- знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов овладения индивидуальным образовательным маршрутом, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь

- умеет проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества;
- умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;
- умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть

- владеет технологией управления проектом, включающей в себя качественное решение проектных задачи и представление хода и результатов проекта;
- владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с учетом индивидуальных особенностей, разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 2.88888888888889,

общая продолжительность практики – 1.9259259259259 нед.,

распределение по семестрам – 2 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

Выбор проблемы и темы, определение цели и задач проекта, выбор целевой аудитории, разработка этапов реализации проекта, составление плана мероприятий для реализации проекта

Индивидуальный образовательный маршрут как средство индивидуализации образования. Анализ условий для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся, в том числе с ОВЗ

Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Составление программы мониторинга по освоению индивидуального образовательного маршрута обучающихся

Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Защита проекта по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающихся, в том числе с ОВЗ

6. Разработчик

Малахова Виктория Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".