

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представлений о современном состоянии педагогической науки и готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем педагогической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы образования», «Инновационные образовательные технологии», «Мониторинг инновационного развития образования», «Нормативные основы непрерывного педагогического образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные тенденции развития методологических и теоретических педагогических знаний на современном этапе как основу для системного анализа педагогической действительности;
– применять положения современных педагогических концепций к анализу ситуаций педагогической действительности;

уметь

– применять знания об особенностях развития педагогической науки на современном этапе при анализе педагогической действительности;
– анализировать современные педагогические концепции, выявлять возможности их применения в различных социальных и культурных условиях;

владеть

– педагогической терминологией, характеризующей современный этап развития педагогической науки;
– способами анализа педагогических концепций.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности развития педагогической науки на современном этапе.

Педагогика как социогуманитарная наука. Специфика педагогического знания. Педагогика как система наук. Тенденции развития педагогической науки на современном этапе.

Актуальные проблемы современной педагогической науки.

Современные педагогические концепции.

Основные тенденции развития методологических и теоретических педагогических знаний на современном этапе. Современные отечественные концепции воспитания и обучения, их методологические основы. Современные зарубежные концепции воспитания и обучения, их методологические основы.

6. Разработчик

Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».