МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Сергиевич

« 31 » _____05_____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
– способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 6
ПК-1	Система работы с одаренными детьми	Методология целостного учебно-воспитательного процесса, Мониторинг инновационного развития образования, Научное образование, Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования, Проектирование тьюторского сопровождения, Профессиональное саморазвитие педагога	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Международные наукометрические базы	УК-4	знать: – возможности организации академического взаимодействия посредсвом сервисов международных наукометрических баз; уметь: – использовать ресурсы международных наукометрических баз при проведении исследования инновационных процессов в образовании; владеть: – демонстрирует умение осуществлять контекстный переовод аннотаций научных статей в зарубежных источниках из наукометрических баз;
2	Электронные библиотечные каталоги	ПК-1	знать: – методологические основы работы с электронными библиотечными каталогами; уметь: – проектировать командную работу по поиску информации в библиотечных каталогах; владеть: – осуществлять командную поисковую деятельность по подбору релевантной литературы по проблемам инноваций образовании в электронных библиотечных каталогах;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Недостаточно знает основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при	Знает с некоторыми пробелами основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при	Показывает хорошие знания основ установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и

	решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Слабо разбирается в способах осуществления коммуникации в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованного выбора оптимальных средств коммуникации и коммуникационных технологий с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия. Недостаточно владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Умеет хорошо осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия. Хорошо владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	профессионального взаимодействия. Умеет самостоятельно осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия. Свободно владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ПК-1	Знает базовые положения методологии педагогического исследования. Умеет работать в исследовательской команде, отбирать источники информации. Владеет основами работы проектной (исследовательской) команды.	Знает ключевые положения методологии исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать источники	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний

		информации. Владеет основами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.	в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	30	УК-4	3з
2	Аналитический отчет	20	ПК-1	3з
3	Тест	10	УК-4, ПК-1	3з
4	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ПК-1	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:
– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Аналитический отчет
3. Тест
4. Аттестация с оценкой