

МОНИТОРИНГ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к применению мониторинга для выявления проблем и определения стратегий инновационного развития образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг инновационного развития образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Мониторинг инновационного развития образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Система работы с одаренными детьми», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Инновационные образовательные технологии», «Методология целостного учебно-воспитательного процесса», «Научное образование», прохождения практик «Производственная практика (методическая) по Модулю 4», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нормативные основы непрерывного педагогического образования», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Проектирование тьюторского сопровождения», прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологию системного подхода к исследованию проблем в сфере профессиональной деятельности;
- методы сбора и обработки информации для решения профессиональных задач;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;

уметь

- выявлять проблемы, используя методы сбора и обработки информации, критического анализа и обобщения;
- работать в исследовательской команде;
- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

владеть

- навыками критического анализа проблемы и выработки стратегии действий по ее разрешению;
- опытом организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и

применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Мониторинг как инструмент анализа актуальных проблем инновационного развития образования.

Системный мониторинг как механизм инновационного развития образовательных организаций. Методы и инновационные технологии системного мониторинга. Технология мониторинга качества образования на основе опросных методов: разработка диагностического инструментария, его применение, обработка и использование полученной информации, определение проблем образования и стратегий действий по их разрешению.

Стратегии инновационного развития образовательных организаций.

Программа развития образовательной организации. Миссия, видение, политика и стратегические цели образовательной организации. SWOT-анализ и возможности его использования в процессе стратегического планирования инновационного развития образовательной организации. Технология коллективного стратегического планирования инновационного развития образовательной организации.

6. Разработчик

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».