

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к разработке и использованию инновационных образовательных технологий в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», прохождения практик «Производственная практика (методическая) по Модулю 4», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг инновационного развития образования», «Научно-методические основы проектирования педагогических классов», «Нормативные основы непрерывного педагогического образования», «Проектирование образования за рубежом», «Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9», «Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 6».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;
- формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем;

уметь

- выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике;

владеть

- грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий;
- технологиями проектирования инновационного образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Технологии активного обучения. Инновационные технологии, ориентированные на личность..

Методологический аспект образовательных технологий Понятие, сущность и типы технологий активного обучения. Интерактивные образовательные технологии в высшем образовании. Проблемные и эвристические технологии. Технологии, развивающие личность студента. Этнопедагогические технологии и витагенное обучение. Технология «Учебное портфолио».

Технологии организации образовательного процесса.

Инструментальная основа и проектирование инновационных образовательных технологий.

Модульно-кредитно-рейтинговая технология. Дальтонтехнология. Технология «открытых форм». Кейсовые технологии. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Электронные учебники и электронное тестирование. Технологии дистанционного обучения. Технология знаково-контекстного обучения.

6. Разработчик

Бессарабова Инна Станиславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».