

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов научных основ гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерный подход в обучении и воспитании школьников» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Гендерный подход в обучении и воспитании школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Практикум по профессиональной коммуникации», прохождения практик «Производственная практика (методическая) по Модулю 4», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Научно-методические основы проектирования педагогических классов», «Проектирование образования за рубежом», «Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9», «Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 6».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем;
- технологии выявления и преодоления гендерных конфликтов;

уметь

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике;
- осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса;

владеть

- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- технологиями проектирования инновационного образовательного процесса;
- методами, формами и средствами оценивания педагогической деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Идейно-теоретические истоки гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников..
Тема 1. Анализ понятий: гендер, гендерный подход к обучению, гендерный подход к воспитанию. Тема 2. Биологические позиции (идеи дуализма- противопоставление, «природное» предназначение женщины и мужчины). Тема 3. Социальные позиции (идеи о равенстве возможностей женщин и мужчин в образовании, социальной самореализации). Тема 4. Практика дифференцированных по признаку пола образовательных учреждений (женские и мужские монастыри; семейное и общественное воспитание).

Основные тенденции развития гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников..
Тема 1. Традиционная тенденция («интеллектуальное наследие биологических позиций»). Тема 2.Радикальная тенденция (критическое направление патриархатных традиций). Тема 3. Демократическая тенденция (либеральное направление «золотой середины»). Тема 4. Практика отечественных образовательных учреждений (дифференцированных по признаку пола и совместного обучения и воспитания).

Оценка качества реализации гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников..
Тема 1. Гендерная экспертиза урока. Тема 2. Гендерная экспертиза внеурочной деятельности. Тема 3. Технологии выявления и преодоления гендерных конфликтов.

6. Разработчик

Столярчук Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».