

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Развитие у студентов методологической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные образовательные технологии», «Мониторинг инновационного развития образования», «Нормативные основы непрерывного педагогического образования», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы научного исследования;
- структуру каждого этапа логики педагогического исследования;

уметь

- систематизировать методы для каждого этапа собственного исследования;
- осуществлять реализацию задач собственного исследования;

владеть

- приёмами аргументации целесообразности принятия оптимальных подходов в собственном исследовании;
- приёмами оценки качества собственного исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические принципы. Классификация методов педагогического исследования.. Методология педагогики: определение, функции, уровни методологии педагогики.

Методологические принципы научно- педагогического исследования. Уровни методологического знания. Основные методологические подходы в педагогике. Характеристика методов научно-педагогического исследования: эмпирических, теоретических, математических, статистических.

Методологические характеристики исследования..

Логика и структура педагогического исследования. Теоретическая, нормативная и аксиологическая модели объекта и предмета педагогического исследования.

6. Разработчик

Глебов Александр Александрович, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ "ВГСПУ".