

# МЕТОДОЛОГИЯ ЦЕЛОСТНОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1. Цель освоения дисциплины

Развитие методологической культуры обучающихся, расширение их научных представлений о теории целостного учебно-воспитательного процесса, методологических основах исследования и проектирования целостного учебно-воспитательного процесса, о поисках ученых волгоградской научной школы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология целостного учебно-воспитательного процесса» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Система работы с одаренными детьми», «Мониторинг инновационного развития образования», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Проектирование тьюторского сопровождения», «Профессиональное саморазвитие педагога», «Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике», прохождения практик «Производственная практика (методическая) по Модулю 4», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации;
- возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;

### *уметь*

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;

### *владеть*

- опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации;
- опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 94 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, уст.,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы теории целостного учебно-воспитательного процесса. Появление, развитие и трансформация образовательных парадигм. Методологические основы теории целостного учебно-воспитательного процесса. Методы исследования целостного учебно-воспитательного процесса. Целостное развитие личности как цель современного образования. Система педагогических средств, диалектика взаимосвязи цели и средств, статического и динамического состояния целостного учебно-воспитательного процесса и его компонентов. Проблема разработки содержания целостного учебно-воспитательного процесса.

Проектирование инновационной образовательной системы как целостного педагогического процесса.

Обоснование и реализация модели целостного учебно-воспитательного процесса на основе опытно-экспериментальной работы. Организация взаимодействия субъектов целостного учебно-воспитательного процесса. Возможности технологического обеспечения целостного учебно-воспитательного процесса. Гуманистическая стратегия в организации воспитательной системы школы.

#### **6. Разработчик**

Грачев Константин Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».