

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЕКТЫ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к разработке и реализации междисциплинарных учебных проектов как средства формирования учебно-исследовательских и социально-личностных компетентностей у учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Междисциплинарные проекты в школьном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Междисциплинарные проекты в школьном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Научное образование», прохождения практик «Производственная практика (методическая) по Модулю 4», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нормативные основы непрерывного педагогического образования», «Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности руководства ученическим проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты;
- знает специфику преподаваемого предмета и особенности организации учебного процесса в современных условиях с учетом использования при изучении современных педагогических технологий, включая проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;

уметь

- умеет проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества;
- умеет использовать педагогически обоснованные проектные формы при организации урочной и внеурочной деятельности, создавая образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС;

владеть

- владеет технологией руководства междисциплинарным школьным проектом, включающей в себя качественное решение проектных задачи и представление хода и результатов проекта;
- владеет навыками профессиональной деятельности по организации проектной работы для реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС по достижению предметных, межпредметных и личностных результатов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 92 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Метод проектов как современная образовательная технология.
Метапредметная природа компетентности. Концептуальные основания метода проектов.
Междисциплинарный проект как модель реальной ситуации применения знаний. Требования к содержательно-целевым и организационно-методическим характеристикам учебного проекта. Проект как коллективная форма творческой познавательной деятельности.

Методические аспекты разработки междисциплинарных проектов.
Координация усилий и сотрудничество преподавателей при разработке метапредметных учебных задач и ситуаций, моделирующих проявление ключевых компетентностей.
Включение учащихся различного возраста в проектную деятельность. Критерии оценки развивающей эффективности проектной деятельности учащихся. Оценка их умения находить и формулировать проблему, планировать ход ее решения включаться в деятельность проектной команды в различных ролях, рефлексировать, оценивать и презентировать результаты коллективного решения проблем. Критерии оценки развивающей эффективности проектной деятельности учащихся. Оценка их умения находить и формулировать проблему, планировать ход ее решения включаться в деятельность проектной команды в различных ролях, рефлексировать, оценивать и презентировать результаты коллективного решения проблем.

6. Разработчик

Малахова Виктория Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".