

НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к реализации научного образования в различных образовательных системах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научное образование» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Научное образование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология целостного учебно-воспитательного процесса».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Система работы с одаренными детьми», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Междисциплинарные проекты в школьном образовании», «Мониторинг инновационного развития образования», «Научно-методические основы проектирования педагогических классов», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Проектирование тьюторского сопровождения», «Профессиональное саморазвитие педагога», «Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе», прохождения практик «Производственная практика (методическая) по Модулю 4», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;

уметь

- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;
- моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии;

владеть

- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды;
- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Содержание и результаты научного творчества. Параметры оценки научного творчества..
Структура научного творчества. Развитие личности как результат творческой деятельности.
Понятие содержания научного творчества. Два плана творческой деятельности.
Критериально-параметрическая база научного исследования.

Система научного образования. Дидактика научного образования..
Базовые отрасли образования. Научное образование как базовая отрасль. Специфика организации научного образования. Сквозные линии научного образования. Базовые ступени научного образования и педагогическая система развития способностей к научному творчеству. Функции научного образования. Проблемное обучение как направление научного поиска.

6. Разработчик

Грачев Константин Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».