

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра информатики и методики преподавания информатики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

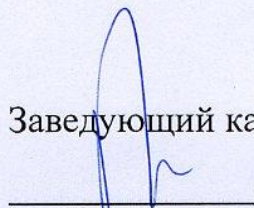
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Разработка мультимедийных образовательных ресурсов»**

Направление 09.03.03 «Прикладная информатика»

Профиль «Прикладная информатика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Сергеев А.М.

«26» февраля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способность разрабатывать и адаптировать прикладное программное обеспечение (ПКР-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-2		3D-моделирование и печать, Веб-дизайн и разработка интернет-приложений, Инструментальные средства разработки компьютерных систем и комплексов, Разработка мультимедийных образовательных ресурсов, Современные языки программирования	Научно-исследовательская работа, Учебная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Программные средства учебного назначения	ПКР-2	знать: – общие сведения о назначении, классификации, принципах создания и использования электронных ресурсов образовательного характера; – общие требования дидактического, технико-технологического, эргономико-физиологического характера,

			предъявляемые к электронным образовательным ресурсам; уметь: – использовать информационные и коммуникационные технологии для отбора содержания, хранения и оформления учебной информации, используемой для создания электронных образовательных ресурсов; владеть: – опытом анализа и экспертной оценки качества электронных ресурсов об-разовательного назначения;
2	Создание и использование в учебной деятельности электронных публикаций	ПКР-2	знать: – общие требования к оформлению, принципам создания и использования электронной учебной публикации; уметь: – размещать публикацию в сети Интернет, предоставлять возможности для совместного доступа и редактирования документов; владеть: – опытом создания собственных учебных публикаций, доступных другим участникам образовательного процесса;
3	Создание и применение учебных компьютерных презентаций	ПКР-2	знать: – общие требования к интерактивным учебным презентациям, типологию, основные функции и дидактический потенциал; уметь: – использовать базовое программное обеспечение для разработки мультимедийных и интерактивных электронных учебных презентаций; владеть: – опытом разработки и создания интерактивных учебных презентаций;
4	Использование электронных таблиц в учебной деятельности обучающихся	ПКР-2	знать: – основные возможности использования компьютерных технологий для создания дидактических материалов средствами электронных таблиц; уметь:

			– использовать языки программирования и специализированные средства для разработки электронных тестов; - владеть: – опытом создания интерактивных образовательных ресурсов, размещения их в сети Интернет и обеспечения возможности их совместного использования;
5	Создание и использование учебного видеоролика	ПКР-2	знать: – основные средства для создания и редактирования видео; уметь: – создавать учебные видеоролики и скринкасты;
6	Интерактивное учебное оборудование	ПКР-2	знать: – общие сведения о назначении, классификации и дидактических возможностях интерактивного учебного оборудования и специализированного программного обеспечения для него; уметь: – использовать специализированное программное обеспечение интерактивной доски, сетевые технологии, сервисы Web 2.0 и презентационные пакеты при создании интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов; владеть: – опытом создания собственных электронных образовательных ресурсов, открыто доступных другим участникам образовательного процесса;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПКР-2	Знает языки программирования, методы разработки и адаптации прикладного программного обеспечения.	Умеет вести разработку и адаптацию прикладного программного обеспечения.	Владеет опытом разработки и адаптации прикладного программного обеспечения.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Анализ и оценка существующих коллекций электронных образовательных ресурсов	5	ПКР-2	6
2	Выполнение заданий лабораторных занятий	30	ПКР-2	6
3	Подготовка портфолио	20	ПКР-2	6
4	Аудиторные проверочные работы	5	ПКР-2	6
5	Подготовка и защита проекта	40	ПКР-2	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Анализ и оценка существующих коллекций электронных образовательных ресурсов
2. Выполнение заданий лабораторных занятий
3. Подготовка портфолио

4. Аудиторные проверочные работы
5. Подготовка и защита проекта