

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского
языкознания»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
«22» 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «22» 04 2019 г.
(подпись) Ж.И. Аекатова (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и
словесности «27» 05 2019 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Е.В. Бросина «27» 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Колокольцева Татьяна Николаевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Шестак Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с современными тенденциями развития русского языка, языковыми процессами, обусловленными действием этих тенденций; влиянием общих и частных тенденций развития языка на существующие нормы, а также рассмотрение путей формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Когнитивная лингвистика и общая когнитология», «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного», «Русский язык для трудовых мигрантов», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем лингвистического образования (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные тенденции развития русского языка за последние десятилетия и основные языковые процессы, связанные с действием данных тенденций;

– влияние общих и частных тенденций развития русского языка на разноуровневые языковые нормы и лингвометодические аспекты формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе;

уметь

– интерпретировать специфику динамических явлений на всех языковых уровнях и во всех языковых подсистемах;

– методически эффективно строить работу, направленную на формирование разноуровневых языковых норм у обучающихся в вузе и школе;

владеть

– навыками характеристики динамических языковых явлений разноуровневой принадлежности;

– методикой анализа динамических явлений русского языка на разных языковых уровнях; методикой подготовки обучающихся в школе к ЕГЭ по русскому языку.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тенденции развития русского языка: лингвистический и экстралингвистический аспекты	Смена коммуникативной парадигмы (доминирующего в общественной практике типа общения) в российском обществе. Процессы, связанные со сменой коммуникативной парадигмы: демократизация общения; орализация общения; диалогизация общения; персонификация общения. Демократизация общения как снятие многих существовавших ранее запретов в использовании языковых средств. Орализация общения как значительное возрастание роли устной речи, расширение ее функций, увеличение ее удельного веса в общении. Языковые особенности современной устной речи. Диалогизация общения как увеличение удельного веса и повышение роли диалога в процессе коммуникации, расширение функций диалогической речи в структуре общения, развитие новых видов и форм диалога, увеличение общественной эффективности диалогического общения по сравнению с монологическим. Языковые особенности современной диалогической речи. Персонификация общения как рост индивидуальной неповторимости личностного дискурса в разных коммуникативных сферах. Языковые особенности современного личностного дискурса. Действие иных

		общих и частных тенденций развития русского языка. Тенденция к экономии речевых усилий. Тенденция к аналитизму. Тенденция к точности (дистинктности). Тенденция к аналогии. Влияние общих и частных тенденций развития русского языка на языковые нормы.
2	Тенденции развития русского языка: лингвометодический аспект	Тенденция к экономии речевых усилий и проблемы формирования языковой нормы у обучающихся на разных языковых уровнях (фонетика, лексика, морфология, синтаксис). Тенденция к формированию аналитизма и пути выработки языковой нормы у обучающихся в вузе и школе. Тенденция к аналогии и проблемы формирования языковой нормы у обучающихся в вузе и школе. Тенденция к точности (дистинктности) и пути выработки языковой нормы у обучающихся в вузе и школе.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Тенденции развития русского языка: лингвистический и экстралингвистический аспекты	2	–	6	40	48
2	Тенденции развития русского языка: лингвометодический аспект	2	–	2	20	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Новые тенденции в русском языке начала XXI века: колл. монография / под ред. Л. В. Рацибурской. М.: Флинта – Наука, 2015..
2. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / отв. ред. Е. А. Земская. М., 1996..
3. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX— XXI веков: колл. монография / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. М.: Языки славянских культур, 2008..
4. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2003..
5. Шестак Л. А. Русский язык на 100 баллов: Единый государственный экзамен: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: Перемена, 2015.

6.2. Дополнительная литература

1. Русский язык сегодня. Вып.1. М., 2000..
2. Русский язык сегодня. Вып. 2. М., 2003..
3. Русский язык сегодня. Вып. 3. М., 2004..
4. Егораева Г. Т. ЕГЭ 2020. Экзаменационный тренажёр. 20 экзаменационных вариантов. Русский язык. – М.: Издательство «Экзамен», 2020..
5. Единый государственный экзамен по русскому языку. Демонстрационный вариант КИМ 2020 г. / подгот. Фед. науч. учрежд. «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://rusl_ege_2020_demo.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – URL: <http://www.gramota.ru>.
2. Проект «РУССКИЕ СЛОВАРИ», представленный Институтом русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук. – URL: <http://www.slovari.ru/>.
3. Электронная научная библиотека Elibrary. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Национальный корпус русского языка – URL: <http://www.ruscorpora.ru>.
5. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и

материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.