

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 31 » 2019 г.



## Прагмалингвистика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского  
языкознания»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
«22» 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «22» 04 2019 г.  
(подпись) К. И. Дедялова (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и  
словесности «27» 05 2019 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Э. В. Брыкина «27» 05 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» 05 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Шацкая Марина Федоровна, доктор филологических наук, профессор русского языка и методики его преподавания.

Программа дисциплины «Прагмалингвистика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с общей теорией прагмалингвистики, ее базовой ролью в развитии коммуникативно-прагматического подхода к описанию языка и в становлении коммуникативной лингвистики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прагмалингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Прагмалингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Методология и методика лингвистических исследований», «Практикум по славянским языкам», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общая семантика», «Теория текста», «Языковая ситуация и языковая политика», «Языковое образовательное пространство: содержание и формы», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– термины прагматика, коммуникативная ситуация, адресант, адресат, интенция, речевой акт, коммуникативная компетенция; структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности; основы прагмалингвистического анализа; принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии; виды коммуникативных неудач и их специфику; • интегральные тенденции в современном языкознании (прагмалингвистика, социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, этнолингвистика, паралингвистика, нейролингвистика, лингвокультурология, риторикой и стилистикой); • прагмалингвистика в современной научной парадигме (связь с коммуникативной грамматикой, анализом дискурса, разговорным анализом, работами по искусственному интеллекту, межкультурной коммуникации и т.п.);

– универсальный терминологический аппарат прагмалингвистики (язык, речь, дискурс, предложение, высказывание); • специфический терминологический аппарат прагмалингвистики (речевой акт, коммуниканты, коммуникативная ситуация,

коммуникативная неудача, конфликт, постулат, максима, принципы общения); • структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности;

- принципы и постулаты общения; коммуникативные тактики и стратегии, • виды коммуникативных неудач и их специфику;

**уметь**

- применять полученные знания в профессиональной деятельности; • анализировать прагматику устной и письменной речи, текста;
- сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного);
- определить, какие принципы общения были нарушены, и устранить главные причины этого коммуникативного события, выявить причины коммуникативных неудач и указать пути их устранения;

**владеть**

- методикой прагмалингвистического анализа (контент-анализ, интен-анализ, моделирование речевого портрета адресата и адресанта и т.п.);
- техникой построения речевого акта любого типа (прямого и косвенного);
- принципами общения, приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 3        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 24               | 24       |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 8                | 8        |
| Практические занятия (ПЗ)         | 16               | 16       |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –                | –        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 75               | 75       |
| <b>Контроль</b>                   | 9                | 9        |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | –        |
| Общая трудоёмкость                | часы             | 108      |
|                                   | зачётные единицы | 3        |
|                                   |                  | 108      |
|                                   |                  | 3        |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                      | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|--|---|
| 1     | Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы. | Формирование новой парадигмы современного языкознания. Понятие коммуникации. Значение исследования закономерностей человеческого общения. Значение коммуникативно-прагматического подхода к изучению языка. Возникновение лингвистических дисциплин и направлений интегрированного типа как результат формирования антропоцентрической научной парадигмы. Универсальная терминологическая база в прагмалингвистическом аспекте. Становление прагмалингвистики: источники, проблемы, постулаты |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>науки. Три направления прагмалингвистики (учение о речевых актах; правила и конвенции речевого общения; знания и информационные потребности коммуникантов). Функциональная (теория дискурса, теория языковой личности) и скрытая (теория речевой личности) прагмалингвистика. Прагматика слова и высказывания; прагматика и семантика. Основные единицы понятийного аппарата прагмалингвистики (дискурс и текст; речевая деятельность, речевой стереотип, речевое поведение, речевые сигналы; коммуникативная ситуация, коммуниканты, коммуникативная компетенция, коммуникативное лидерство, интенция и интенциональность). Прагматика и значение слова. Понимание текста и речевая ситуация. Типы адаптации языковых знаков и единиц, их семантики к осуществлению коммуникативно-информационного процесса и принципы языковой системы. Деятельность в вербальном общении. Роль коммуникативно-организующей лексики в языке и речи (тексте). Функции вербальных и невербальных компонентов в речевом общении.</p> |
| 2 | Теория речевых актов как центр прагмалингвистики.  | <p>Истоки теории речевых актов (Е.Д. Поливанов, Л.В. Щерба, Л.П. Якубинский, А.М. Пешковский, М.М. Бахтин, Джон Л. Остин, Джон Р. Серль, М. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, П.Ф. Стросон, Г.П. Грайс, Р.О. Якобсон; Ю.Д. Апресян, Н.Д. Арутюнова, Е.В. Падучева, И.П. Сусов и др.). Особенность теории речевых актов. Основная единица общения в свете теории речевых актов. Структура речевого акта (пропозициональный акт, локутивный акт, иллюкутивный акт, перлокутивный акт). Специфика перформативного высказывания и его парадигмы. Проблемы и противоречия теории речевых актов. Вопрос о классификации речевых актов (Дж. Серль, Т. Балльмер, В. Бренненштуль, Й. Майбауэр, Дж. Лич, Г.Г. Почепцов, Ю.Д. Апресян, А. Вежбицкая, В.И. Карасик, М.Л. Макаров, Н.И. Формановская и др.) Понятие косвенного речевого акта. Молчание как нулевой речевой акт и его роль в вербальной коммуникации (Р. Барт, В.Г. Гак). Критика теории речевых актов. Тенденции и перспективы развития теории речевых актов.</p>  |
| 3 | <p>Принципы и постулаты общения.<br/>         Коммуникативные тактики и стратегии.<br/>         Коммуникативные неудачи.<br/>         Проблема типологии коммуникативных неудач.</p> | <p>Правила и конвенции речевого общения. Правила 1) организации речевого взаимодействия; 2) организации дискурса; 3) организации информационного обмена; 4) учета статусных ролей коммуникантов в общении. Понятие кооперативного общения. Коммуникативная компетенция и коммуникативное лидерство. Категории и постулаты общения Г.П. Грайса. Максимум вежливости Дж. Лича. Причины нарушения постулатов и максимум общения. Коммуниканты,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | характер их знаний и информационных потребностей. Методика установления контактов. Понятие конфликтного общения. Типология конфликтов. Структура и динамика конфликта. Планирование процесса общения и реализация плана. Коммуникативные стратегии и тактики. Возможные причины неуспешной реализации речевого акта. Понятие коммуникативной неудачи. Специфика исследования феномена коммуникативных неудач (Б.Ю. Городецкий, И.М. Кобозева, И.Г. Сабурова, Д.Б. Гудков, Н.И. Формановская и др.). Основания для классификаций коммуникативных неудач. Понятие коммуникативного (иллокутивного) самоубийства (З. Вендлер) |
|--|--|

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы.   | 3     | 6           | –         | 25  | 34    |
| 2     | Теория речевых актов как центр прагмалингвистики.  | 2     | 4           | –         | 25  | 31    |
| 3     | Принципы и постулаты общения. Коммуникативные тактики и стратегии. Коммуникативные неудачи. Проблема типологии коммуникативных неудач. | 3     | 6           | –         | 25  | 34    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Маслова, А. Ю. Введение в прагмалингвистику [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - Филология / А. Ю. Маслова. - М. : Флинта: Наука, 2007. - 147,[1] с. - ISBN 978-5-89349-946-9(Флинта); 978-5-02-034672-7(Наука); 7 экз. : 62-47..

2. Сусов И.П. Лингвистическая прагматика: учебник для студентов, магистрантов и аспирантов (докторантов). - М.: Восток-Запад, 2006. 200 с. -.

3. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. - М: Русский язык, 2002. - 214 с. - ISBN: 5-200-03192-3..

4. Шацкая М.Ф. Прагмалингвистика: практикум для магистрантов и аспирантов. – Волгоград : Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2019. – 61 с. ISBN 8-5-9935-0396-7.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М.: Едиториал УРСС, 2003..

2. Солганик, Г. Я. Основы лингвистики речи [Электронный ресурс] : учебное пособие /

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – URL: <http://www.gramota.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: // <http://elibrary.ru/>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Прагмалингвистика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской.
2. Наборы раздаточного материала, плакатов, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Прагмалингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Прагмалингвистика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

### **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.