

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2019 г.



Общая семантика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского
языкознания»

очная форма обучения

Волгоград
2019

1. Цель освоения дисциплины

Представить студентам теорию, методологию и методику учения о значении и смысле.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая семантика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Общая семантика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Этнолингвистика», «Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета», «Методология и методика лингвистических исследований», «Прагмалингвистика», «Практикум по славянским языкам», «Славяноведение», «Функциональная стилистика», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- разграничение понятий семантика, семиотика, понятие, значение, смысл, идеи и основных представителей мировых школ семантики и семиотики;
- структуру семемы и полисеманта, виды и механизмы языковых переносов;
- механизм формирования фразеологического значения;
- понятия этимона, внутренней формы, принципы разграничение лексического, мотивационного и словообразовательного значения;
- понятия и принципы разграничения функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, понятие транспозиции грамматических форм;
- понятие и типологию семантических ролей предложения, кустового представления семантики предложения;

уметь

- разграничить в объекте культуры понятие, значение и смысл, семантику и семиотику;
- определить в тексте структуру семемы и полисеманта, вид и механизм языковых переносов;
- определить механизм формирования фразеологического значения;
- разграничить лексическое, мотивационное и словообразовательное значение;
- разграничить явления функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, охарактеризовать значение при транспозиции грамматических форм;
- определить семантические роли предложения, дать кустовое представление семантики предложения;

владеть

- методом компонентного, когнитивного, лингвокультуроведческого анализа;
- методом компонентного анализа;
- методикой изучения фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой;
- методами мотивационного и словообразовательного анализа;
- методами словообразовательного и компонентного анализа.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	47	47
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Узкое и широкое понимание семантики. Семантика и семиотика	Узкая и широкая концепция семантики. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Грамматическое и лексическое значение. Структура грамматического значения. Логическая семантика. Теория референции. Денотат, референт, сигнификат. Значение и смысл как две ипостаси содержания. Универсальный язык мысли Ментальный язык (Б.А.Серебрянников). УПК (Н.И.Жинкин). Понятие тезауруса (Ю.Н.Караулов). Модус и диктум высказывания. Понятие «модальной рамки». Истинность/ложность высказывания. Кумулятивная

		<p>функция языка. Понятие и значение как формы отражения действительности. Значение как психическая реальность. Знак и значение. Семиоти-ка. Иконические, индексальные и символические знаки (Р.Якобсон).</p>
2	Лексическая семантика	<p>Типы номинаций. Теория лингвистической относительности. Семасиология и ономасиология как два аспекта семантики. Типология значений. Сигнификативное значение. Структурное значение. Синтагматически структурное значение. Парадигматически структурное значение. Прагматическое (эмотивное) значение. Структура лексического значения. Типология сем. Архисема и дифференциаторы. Облигаторные, факультативные, потенциальные семы. Коннотации лексем. Коннотация как макрокомпонент значения (В.Н.Телия). Семантическая мотивированность значений (ЛСВ) как основа смысловой структуры слова. Понятие внутренней формы (А.А.Потебня). Соотношение понятий «внутренняя форма», «этимология», «мотивационное значение», «лексическое значение». Иерархия значений в смысловой структуре слова (семантическая структура полисеманта). Эпидигматика. Виды полисемии. Лексико-семантическая система и ее единицы: слово и ЛСВ. Лексико-семантические категории. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Конверсия. Критерий разграничения полисемии и омонимии. Пути появления омонимов в языке. Лексико-семантический способ словообразования. Полисемия. Типы языковых переносов. Метафора в узком и широком смысле слова. Структурные типы метафор. Синонимия. Узкое и широкое понимание синонимии (Ю.Д.Апресян). Квазисинонимы (Ю.Д.Апресян). Антонимия. Квазиантонимы (Ю.Д.Апресян). Энантисемия. Конверсия. Квазиконверсивы. Синтагматика. Лексическая, грамматическая, семантическая синтагматика. Лексико-семантическая позиция (Л.А.Новиков). Семантические валентности лексем как семантические отношения, обусловленные ее лексическим значением. Семантическое согласование, несогласование, рассогласование (В.Г.Гак). Закон семантического согласования слов в языке (Ю.Д.Апресян). Синтагматика прямых значений слов. Синтагматика переносных значений слов. Монометафорические контексты. Полиметафорические контексты. Сквозные семы текстовой синтагматики. Лингвистические методики анализа лексического значения. Компонентный анализ. Метод ассоциативного эксперимента.</p>
3	Фразеологическая семантика	<p>Дифференциальные признаки ФЕ как языковой единицы. Узкое и широкое понятие фразеологии.</p>

		Схема формирования фразеологического значения (В.Н.Телия). Лингвистические методики анализа фразеологического значения. Методика фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой.
4	Словообразовательная семантика	Идиоматичность семантики производного слова (М.В.Панов). Соотношение понятий «мотивационное», «словообразовательное» и «собственно-лексическое значение» (О.И.Блинова). Деривация лексическая и деривация синтаксическая (Е.Курилович). Мутационные и модификационные словообразовательные типы (Докулил).
5	Морфологическая семантика	Функциональная омонимия и морфолого-синтаксический способ словообразования. Транспозиция грамматических форм (разряды прилагательных, лицо, время, наклонение).
6	Синтаксическая семантика	Термины «пропозиция», «структурная схема», «расширение структурной схемы», «реализация структурной схемы», «предложение», «высказывание». Значение предложения и смысл высказывания. Предикатно-аргументная структура пропозиции. Виды семантических ролей (Л.Теньер). Актанты, атрибуты, сирконстанты. Типология актантных ролей. Типология предикатных (атрибутивных) ролей. Референциальный аспект пропозиционального содержания. Модальный аспект пропозиционального содержания. Коммуникативный (упаковочный) компонент семантики предложения. Тема-рематическое членение. Бинарная и ступенчатая тема-рематизация. Соотношение понятий «тема и рема», «старое и новое». Прагматический (иллокутивный) компонент семантики предложения. Лингвистические методики анализа пропозиционального значения. Кустовое представление семантики высказывания (В.В.Богданов, М.В.Всеволодова).

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Узкое и широкое понимание семантики. Семантика и семиотика	1	1	–	5	7
2	Лексическая семантика	2	2	–	10	14
3	Фразеологическая семантика	1	2	–	10	13
4	Словообразовательная семантика	1	1	–	6	8
5	Морфологическая семантика	1	1	–	6	8
6	Синтаксическая семантика	2	1	–	10	13

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Богданов В.В. Семантико-синтаксическая организация предложения. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1977. – 204 с..
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 352 с..
3. Кронгауз, М. А. Семантика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и новые информац. технологии" / М. А. Кронгауз. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 350,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - ISBN 5-7695-2016-7; 44 экз. : 144-96..
4. Кронгауз, М. А. Семантика: задачи, задания, тесты : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур", "перевод и переводоведение", "Теория и практика межкультурной коммуникации" направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" - и спец. "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления "Лингвистика и новые информац. технологии" / М. А. Кронгауз. - М. : Академия, 2006. - 249,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - ISBN 5-7695-2462-6 : 185-15. Шмелев. – М.: Наука, 1982. – 296 с..
5. Телия В. Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. - М.: Наука, 1986.

6.2. Дополнительная литература

1. Блинова О.И. Явление мотивации слов: Лексикологический аспект. Учеб. пособие. – Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1984. – 189 с..
2. Голев Н.Д. Динамический аспект лексической мотивации / Под ред. О.И. Блиновой; Алт. гос. ун-т. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1989. – 249 с..
3. Метафора в языке и тексте / Отв. ред. В.Н. Телия. – М: Наука, 1988. – 176 с..
4. Моррис Ч.У. Основания теории знаков // Семиотика: [Сб. ст. Переводы] / Сост., вступ. ст. и общ. ред. Ю.С. Степанова. – М.: Радуга, 1983. – С.37–90..
5. Прохоров, Ю. Е. В поисках концепта [Текст] / Ю. Е. Прохоров. - 2-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 170,[3] с. - ISBN 978-5-9765-0047-1(Флинта); 978-5-02-034651-2(Наука); 5 экз. : 144-00..
6. Способы номинации в русском языке / Отв. ред. Д.Н..
7. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М.: Шк. «Яз. рус. культуры», 1996.– 288 с..
8. Теория метафоры: Сб. / Пер. под ред. Н.Д. Арутюновой, М.А. Журиной; Вступ. ст. Н.Д. Арутюновой. – М.: Прогресс, 1990. – 511 с..
9. Улукханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. - М.: Наука, 1977..
10. Lakoff G, Johnson M. Metaphors we live by /Chicago, London, 1980.– P. 184.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журнала "Высшее образование в России" // <http://www.vovr.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Общая семантика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Общая семантика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая семантика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.