

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«» 2019 г.

Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского
языкознания»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
«22» 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «22» 04 2019 г.
(подпись) Т. И. Алашова (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и
словесности «27» 05 2019 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Э. В. Брысаева «27» 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Кудрявцева Анна Аркадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Познакомить будущих учителей русского языка с методикой обучения русскому языку как неродному и как иностранному.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Когнитивная лингвистика и общая когнитология», «Этнолингвистика», «Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета», «Методика преподавания славянских языков», «Прикладная лингвистика», «Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе лингвистического образования (ПК-2);

– способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем лингвистического образования (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику методики преподавания РКИ;
- способы обучения различным видам речевой деятельности;

уметь

- спланировать урок русского языка как неродного и иностранного;
- построить обучение лексике и грамматике в процессе освоения различных видов речевой деятельности;

владеть

- основами коммуникативного подхода к преподаванию РКИ;
- приемами обучения различным видам речевой деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы методики преподавания русского языка как неродного и как иностранного.	Уровни владения русским языком как иностранным. Основные методы преподавания. Коммуникативный подход к преподаванию. Принципы построения урока РКИ. Обучение РКИ в мультикультурной среде
2	Обучение различным видам речевой деятельности	Обучение говорению, слушанию, чтению и письму. Освоение лексики и грамматики в процессе обучения всем видам речевой деятельности.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основы методики преподавания русского языка как неродного и как иностранного.	4	–	4	26	34
2	Обучение различным видам речевой деятельности	4	–	4	26	34

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) [Электронный ресурс]/ Федотова Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81399.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Королева Р.М.— Электрон. текстовые данные.—

Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Какорина Е.В. Материалы курса «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному в школе». Учебно-методическое пособие. — М. : Издательский дом "Первое сентября", 2011. — 108 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Русский язык как неродной: новое в теории и методике : материалы IV междунар. науч.–метод. конф. (Москва, 16 мая 2014 г.) / редкол.: М.С. Берсенева [и др.]. Вып.4. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 372 с..

2. Козлова Н.А. Мы в России. Лексико-грамматический словарь. Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный [Электронный ресурс]/ Козлова Н.А., Мартынова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: «Русский язык». Курсы, 2014.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79403.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. <https://www.rki-site.ru/>.
2. <http://www.oshibok-net.ru/as-foreign/rki-site/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к

практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.