

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



Когнитивная лингвистика и общая КОГНИТОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского
языкознания»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
«dd» 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «dd» 04 2019 г.
(подпись) К.И. Декатова (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и
словесности «dd» 05 2019 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Э.В. Брысева «dd» 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шестак Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Когнитивная лингвистика и общая когнитология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Представить студентам методологию и методику нового междисциплинарного направления современной науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Когнитивная лингвистика и общая когнитология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика и общая когнитология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Управление проектами в образовательной деятельности», «Методика преподавания славянских языков», «Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе», прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного», «Русский язык для трудовых мигрантов», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем лингвистического образования (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– психологические основы и основные термины когнитивной лингвистики и общей когнитологии;

– понятие фрейма, терминального узла, слота; типологию фреймов; генезис фреймов;

– понятие и трактовки гештальта, скрипта, сценария, схемы действий;

– понятие концепта, структуру и типологию концептов, понятие концептосферы;

– генезис концептов, этапы и механизм концептуальной эволюции;

– основные теории современной когнитивной лингвистики, постулаты когнитивного и концептуального анализа;

уметь

– характеризовать психологические основы методологии когнитивной лингвистики и общей когнитологии;

– выделять в тексте культуры и характеризовать фреймы, его термы и слоты,

устанавливать тип фрейма;

– выделять в тексте культуры и характеризовать гештальт, скрипт, сценарий, схему действий;

устанавливать структуру концепта и его тип;

– определять этапы эволюции концепта, находить цивилизационные смыслы в дискурсе современной русской языковой личности;

– произвести когнитивный, в том числе концептуальный, анализ текста культуры;

владеть

– основными методами когнитивной психологии;

– когнитивным анализом;

– концептуальным анализом как видом когнитивного анализа;

– когнитивным и концептуальным анализом.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	47	47
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предпосылки и база когнитивной лингвистики. Терминологический инструментарий когнитивной лингвистики. Постулаты когнитивной психологии.	Лингвистическая традиция XIX в. о ментальной деятельности человека (А.А.Потебня, Н.Крушевский, Н.Рубакин и др.). Учение структурализма 60-х гг XX в о языковой компетенции, смысловых структурах, порождающей грамматике и т.п. (С.Шаумян, Н.Хомский и др.). Формирование концептуальных основ когнитивной лингвистики и оформление ее в отдельное лингвистическое направление (80-90-е гг XX в.). Первая всероссийская лингвокогнитивная конференция (Москва 2004 г). Строение мозга человека. Ассоциативные комплексы. Апперцепция как свойство психики сохранять следы раздражителя. Понятие фона и фокуса восприятия (Ф.Перлз). Гештальт в психологии и в лингвистике (В.Н.Телия, Л.О.Чернейко). Метафора как когнитивное усилие. Понятие базовых метафор (Лакофф и Джонсон). Соотношение метафоры и гештальта. Понятие фрейма

		как ментальной схемы ситуации. Соотношение метафоры и фрейма. Скрипт и фрейм. Понятие концепта как поля традиционного знания, инвариантной содержательной ценности. Соотношение терминов понятие, значение, метафора, фрейм, концепт. Языковая презентация ментальных явлений.
2	Ментальный язык. Понятие фрейма и слота. Виды фреймов. Метафорический фрейм. Генезис фреймов.	Понятие фрейма (М.Минский). Виды фреймов. Вербализация фрейма. Структура фрейма: терминальные узлы и слоты. Наполнение слота. Метафорический фрейм. Организация текстов культуры и роль в них метафорических фреймов (А.Пушкин, Л.Толстой, И.Бродский). Соотношение терминов ключевые слова-символы и фрейм. Когнитивная трактовка подтекста. Когнитивная трактовка интерпретации. Когнитивная трактовка интертекстуальности. Когнитивная трактовка манеры, стиля, направления, идиолекта и идиостиля.
3	Понятие гештальта. Психологическое и лингвистическое понимание гештальта. Понятие скрипта, сценария, схемы действий.	Гештальт в психологии (фокус внимания) и в лингвистике. Гештальт как абрисный образ (В.Н.Телия). Гештальт как импликатура сочетаемости (Л.О.Чернейко). Лингвистическая трактовка выражений судьба - дорога и ухабы судьбы, подложить свинью и пр. Трактовки терминов скрипт, сценарий, фрейм, концепт в современной когнитологии. Схема концептуализации действительности.
4	Понятие концепта. Структура концепта. Типология концептов.	Понятие концепта. Разные трактовки концепта в современной науке. Зарубежные и отечественные школы когнитологии и их трактовки концепта. Структура концепта (Ю.С.Степанов). Типологии концептов (А.П.Бабушкин, И.А.Стернин, Г.Г.Слышкин и др.). Культурологическая и цивилизационная роль концептов. Концептуальная эволюция. Концепты исконные и заимствованные. Вопрос о заимствовании концептов (М.Калинина). Концепты гаснущие (В.И.Карасик) и новые. Вопрос о концептуальной омонимии (Г.Г.Слышкин). Концептуальная деривация. Концептуальная эволюция. Концептосфера (Д.С.Лихачев). Динамика современной русской концептосферы.
5	Генезис концептов. Концептуальная эволюция.	Понятие архетипа (К.-Г. Юнг), стереотипа (А.Вежбицка), коллективного бессознательного(К.-Г.Юнг). Миф. Мифологические концепты. Античные концепты. Концепты Средневековья и Возрождения. Концепты Нового времени. Современные русские концепты. Цивилизационные смыслы в дискурсе современной русской языковой личности. Соотношение терминов развитие, эволюция, революция. Понятие культурной эволюции (Ю.С.Степанов, Леви-Брюс). Примат формы над содержанием. Инверсия причин и следствий.

		Эволюция цивилизационных смыслов в структуре современной русской языковой личности: механизмы и модели.
6	Основные теории современной когнитивной лингвистики. Когнитивный анализ. Концептуальный анализ.	Теория прототипов. Теория фигуры и фона. Теория профиля и базы. Теория топологических рядов. Теория контейнеров. Теория фокуса. Теория базовых метафор. Blending (гибридизация). (Ч.Филлмор, Л.Талми, Рей Джекендофф, Рональд Лангаккер, Дж.Лакофф и М.Джонсон, У.Чейф, Е.Рош и др.). Методики концептуального анализа (И.А.Стернин, С.Г.Шулежкова, Ф.Ф.Фархутдинова).

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предпосылки и база когнитивной лингвистики. Терминологический инструментарий когнитивной лингвистики. Постулаты когнитивной психологии.	2	–	–	2	4
2	Ментальный язык. Понятие фрейма и слота. Виды фреймов. Метафорический фрейм. Генезис фреймов.	1	2	–	10	13
3	Понятие гештальта. Психологическое и лингвистическое понимание гештальта. Понятие скрипта, сценария, схемы действий.	1	–	–	5	6
4	Понятие концепта. Структура концепта. Типология концептов.	1	2	–	10	13
5	Генезис концептов. Концептуальная эволюция.	2	2	–	10	14
6	Основные теории современной когнитивной лингвистики. Когнитивный анализ. Концептуальный анализ.	1	2	–	10	13

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г. Краткий словарь когнитивных терминов / Под общ. ред. Е.С. Кубряковой. – М.: Филол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова, 1996. – 248 с. Р.Л. Когнитивная психология. – М.: Триволта, 1996. – 608 с..
2. Перлз Ф. Гештальт-подход и свидетель терапии / Пер. с англ. М. Папуша. – М.: Либрис, 1996. – 240 с..
3. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М.: Триволта, 1996. – 608 с..
4. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. – М.: Школа «Языки

русской культуры», 1997.– 824 с..

5. Юнг К.-Г. Об архетипах коллективного бессознательного // К.Г. Юнг. Божественный ребенок. – М.: Олимп, 1997. – С. 248–290.

6.2. Дополнительная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Проблемы вербализации концепта: теоретическое исследование. – Волгоград: Перемена. 2003. – 96 с..

2. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 476 с..

3. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие В.А.Маслова. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 296 с..

4. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. – Воронеж, 2001..

5. Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Рус. словари, 2000. – 416 с..

6. Фефилов А.И. Введение в когнитологию: учеб. пособие/А.И.Фефилов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 240 с..

7. Шестак Л.А. Русская языковая личность: коды образной вербализации тезауруса: Монография. Волгоград: Перемена. – 2003. – 312 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журнала "Высшее образование в России" // <http://www.vovr.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Когнитивная лингвистика и общая когнитология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Когнитивная лингвистика и общая когнитология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся

рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Когнитивная лингвистика и общая когнитология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.