

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра философии и культурологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.

Социология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры философии и культурологии
«17» мая 2019 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой Л.И.Иванов (подпись) Щемилов А.В. (зав. кафедрой) «17» мая 2019 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «28» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Трусова (подпись) «28» 05 2019 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Скворцова Тамара Васильевна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Социология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у выпускника знаний по социологии и готовности использовать данные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Архивоведение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историко-культурное наследие Нижневолжского региона», «Историческое краеведение», «История Древнего мира», «История Новейшего времени», «История Нового времени», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Средних веков», «История стран Азии и Африки», «Источниковедение истории России», «Культурология», «Логика», «Новейшая отечественная история», «Правоведение», «Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))», «Религиоведение», «Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))», «Учебная практика (ознакомительная) (музейная)», «Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))», «Философия», «Экономика», «Этнология и социальная антропология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историческая демография России», «История», «История мировой культуры», «История отечественной культуры», «Межэтнические отношения в современной Европе», «Межэтнические отношения в современной России», «Научно-исследовательская работа», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История"», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание"», «Политология», «Права человека и глобальные вызовы современности», «Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях», «Россия в системе современных международных отношений», «Семиотика культуры», «Теория и история международных отношений», «Этнопсихология».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);

– способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику социологического знания;
- место социологии в системе наук;
- основные исторические формы социологии;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества;
- понятийно-категориальный аппарат социологии;

уметь

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;
- читать и понимать социологические тексты;
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам;
- применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования;

владеть

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з / 5л
Аудиторные занятия (всего)	14	6 / 8
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	8	– / 8
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	121	30 / 91
Контроль	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	36 / 108
	зачётные единицы	4 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и функции социологии	Социология как наука об обществе и общественных отношениях. Значимость социологических знаний для профессиональной деятельности педагога. Основные функции социологии в обществе.
2	Доклассический этап развития социологии	Основные этапы развития мировой социологической мысли. Зарождение взглядов на общество и общественные отношения в Древнем Египте, Ассирии, Древнем Китае. Развитие социологических взглядов в Древней Греции. Социологические сведения в работах Гомера, Гесиода, Геродота, Фукидида, Протагора, Гиппия, Алкидаманта, Ликофрона и др. Учение Платона об идеальном государстве. Взгляды Аристотеля на общество и общественные отношения. Социологические взгляды Цицерона в работах "О государстве", "О законах". Представления об обществе, государстве, общественных отношениях в Средние века. Социологические взгляды Тертуллиана, К. Александрийского, Августина Аврелия, Фомы Аквинского, Ибн Хальдуна и др. Закат Средневековья. Взгляды Томаса Мора и Томазо Кампанеллы на возможность существования идеального государства. Взгляды Пикколо Макиавелли в работе "Государь". Новое время. Попытки осмысления философии истории в работах Джамбатисто Вико. Создание политической экономии. Анализ экономической структуры общества в работах Антуана де Монкретьена, Франсуа Кене, Адама Смита и Давида Рикардо. Создание демографической статистики Томасом Робертом Мальтусом и его социологические выводы. Развитие взглядов на происхождение и сущность государства в работах Шарля Монтескье, Томаса Гоббса, Джона Локка, Жан-Жака Руссо. Вклад в развитие социологической мысли Г. В. Ф. Гегеля. Развитие социологической мысли в России. Основные социологические взгляды, изложенные в работах "Хроника" Иоанна Магалы, "Шестоднев" Василия Великого, в сочинениях Георгия Амартолы, Козьмы Индикаплова, Иоанна Дамаскина и др. Попытки обоснования специфики общественных отношений Киевским митрополитом Илларионом в трактате "Слово о законе и благодати". Развитие социологических взглядов в России в XVII – XIX веках (по работам Ю. Крижанича, В.И. Татищева, А.Н. Радищева, Я.П. Козельский, С.Е. Десницкого и др.).
3	Классические и современные социологические теории	Предпосылки возникновения социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Основное содержание социологии социальной динамики и социологии социальной статики. Основные

		<p>социологические теории классического периода и их содержание: механистические теории (ГЧ-Ч. Нери, Вильгельм Освальд, Вильфредо Парето и др.); биологические теории (Герберт Спенсер, Людвиг Гумплович и др.); психологические теории (Д.С. Милль, Габриэль Тард, Мак Дуглас, Зигмунд ФРЕЙД, Якоб Морено и др.); диалектико-материалистическая теория (К. Маркс, Ф. Энгельс и др.). Современные социологические теории: теория функционализма (Роберт Мертон, Талкотт Парсонс и др.); конфликтологические теории (Райт Миллс, Льюис Козер, Ральф Дарендорф и др.); теория символического интеракционизма (Д.Г. Мид); теория обмена (Джордж Хоманс); Чикагская школа (Роберт ПАРК). Социологические взгляды России в XIX веке. Формирование социологических школ идеалистической антропологии (А.И. Галич и А.Н. Никитенко) и органической теории (Д.М. Велланский). Взгляды П.Я. Чаадаева на судьбу России и особенности ее развития. Учение славянофилов (А.С. Хомякова, И.В. Киреевского, К.С. Аксакова, Ю.Ф. Самарина) и неславянофилов (А.А. Григорьева, Н.Н. Страхова, Н.Я. Данилевского) об особенностях славянской цивилизации и самобытности России. Особенности самобытного учения В. Соловьева. Развитие русской социологической мысли на рубеже XIX – XX веков. (П.А. Кропоткин, Михайловский Н.К., Плеханов Г.В., Мечников Л.И., Ленин В.И., Сорокин П.А.). Деятельность основных социологических школ и направлений в СССР в 20-30 годы. (Бухарин Н.И., Садынский Л.С., Андреева Н.Н., Вольфсон С.Я., Вишневский А.Ф., Гаммаль Г.К., Адорацкий В. и др.). Русская социологическая мысль на рубеже XX – XXI века.</p>
4	Общество и культура	<p>Общество как целостная система и его характерные черты: интенсивные многоуровневые связи; территориальный признак; наличие структурных образований; автономность и высокий уровень саморегуляции; выполнение интегрирующей роли. Основные социологические подходы к изучению общества и их содержание (структурализм, функционализм, фундаментализм, индивидуализм). Культура как объект социального познания. Общее понятие о культуре и ее использование в социологии. Основные компоненты культуры (язык, ценности, нормы, верования, материальные продукты культуры). Общее понятие о субкультуре и суперкультуре. Разновидности субкультуры (национальная, конфессиональная, профессиональная и т.д.), их основное содержание. Социологические взгляды на возможность существования суперкультуры (общность культурных универсалий – Джордж Мердок;</p>

		культурный релятивизм – А. Тойнби; этноцентризм). Проявление двух тенденций в социокультурном процессе. Понятие социального иммунитета в области культуры. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Подходы Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса к раскрытию проблемы взаимосвязи экономики и культуры, поиск определяющего начала.
5	Социальные изменения. Личность как социальный тип	Основные типы механизмов социальных изменений и развития общества (эволюционный и революционный, прогрессивный и регрессивный, имитационный и инновационный и т.д.). Социальный эволюционизм как направление в социологии. Подходы к обоснованию эволюционного развития общества в работах Г. Спенсера, Ф. Тенниса, Р. Арона, У. Росту, Д. Белла, З. Бжезинского, А. Тоффлера, А. Турена, Ж. Фурастье и др. Основное содержание теории революционного преобразования общества. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин о природе, сущности и содержании революционного процесса. Данилевский Н.Я., О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин о культурно-исторических типах общества. Взгляды П.А. Сорокина на возможность становления новой, общечеловеческой цивилизации. Проблема глобализации, ее современное понятие и основные черты. Глобалистский подход в концепциях постиндустриального общества, технотронной эры, учении марксизма. Глобальные проблемы человечества (экономические, демографические, политические и т.д.), их закономерность и основные черты. Социологические модели глобальных проблем человечества и рекомендации по их разрешению (А. Печчеи, Д. Форрестер, Д. Медоуз, М. Месарович, Э. Пестель и др.). Влияние распада СССР на характер протекания глобальных проблем современности. Последствия нарушения военно-стратегического равновесия между блоком западных и восточно-европейских стран. Современное место России в мировом сообществе. Личность как социальный тип. Разнообразие методологических подходов к созданию теории личности. Социологические подходы к анализу личности: диалектико-материалистический подход (К. Маркс, Ф. Энгельс, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин); структурно-функциональный подход (Дж. Мид, Р. Минтон, Р. Мертон, Т. Парсонс, Р. Дарендорф и др.); интеракционистский подход (К. Левин, Э. Толмен, З. Фрейд и др.). Общее понятие о социальном статусе. Предписанные и приобретенные статусы, естественные и профессионально-должностные. Учение о социальной роли. Разновидности социальных ролей. Свобода человека: понятие, сферы развития, связь с необходимостью и ответственностью. Нормативное поведение. Механизм регуляции

		<p>поведения и социализации личности. Групповой и индивидуальный опыт, его содержание. Девиантное поведение и сложности его анализа. Основные причины девиантного поведения личности: биологическое объяснение Чезаре Ломброзо, Уильяма Х. Шелдона; психологическое объяснение З. Фрейда и его последователей; социологическое объяснение Э. Дюркгейма; объяснение с позиций теории аномии Робертом К. Мертном; культурологическое объяснение Селлина и Миллера; объяснение с позиций стигматизации Говарда Беккера; объяснение с позиций конфликтологического подхода Райтом Миллсом, Льюисом Козером. Социальный контроль. Взгляды Т. Парсонса на разновидность методов социального контроля. Неформальный и формальный контроль, его проявление и уровень воздействия на поведение личности.</p>
6	<p>Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный конфликт.</p>	<p>Общее понятие о социальных взаимодействиях. Разновидности социальной зависимости и их проявление. Основные теории межличностного взаимодействия и их содержание: теория обмена Джорджа Хоуманса; символический интеракционизм Джорджа Герберта Мида; этнометодология Гарольда Гарфинкеля; концепция драматургического подхода Эрвина Гоффмана; психоаналитическая теория Зигмунда Фрейда. Интеграционные и дезинтеграционные процессы взаимодействия индивидов. Роль символов и проводников (язык, письменность, живопись, музыка и т.д.) и особенности их проявления в процессе взаимодействий. Социальный конфликт как атрибут социальных взаимодействий. Взгляды Г. Спенсера, М. Вебера, Р. Дарендорфа, Р. Э. Парка на социальный конфликт и его роль в социальном взаимодействии. Причины социальных конфликтов на межличностном, групповом и социентальном уровнях. Взгляды К. Маркса на сущность и причины конфликтов. Структурные и процессуальные модели анализа конфликтов, их основное содержание. Динамика протекания социальных конфликтов.</p>
7	<p>Социальная структура общества. Теории социальной стратификации и социальной мобильности</p>	<p>Общее понятие о неравенстве и его проявлении в различных исторических и современных общностях. Природа неравенства. Сущность и причины неравенства в различных социологических концепциях: теории функционализма (Э. Дюркгейм, Кингсли Девис, Уилбер Мур); теории конфликта (К. Маркс, Р. Микельс, Р. Дарендорф); теории М. Вебера; теории У. Ллойда Уорнера; теории Дональда Дж. Треймана и др. Общее понятие о социально-классовой структуре общества. Общественные классы как ядро социальной структуры общества. Ленинское определение классов. Класс и образ жизни. Общее</p>

		<p>понятие о социально-стратификационной структуре общества. Концепции социальной стратификации П.А. Сорокина. Эмпирический (Э. Лич.) и теоретический (К. Леви-Строс.) подходы к исследованию проблем социальной стратификации. Теории социальной мобильности (социального движения, социального изменения) и их основное содержание. Действующие силы социальных изменений (движущие силы, сдерживающие силы). Социальная стратификация и социальная мобильность современного российского общества. Процесс пауперизации (обнищания) населения и его последствия.</p>
8	Социальные общности	<p>Понятие "социальные общности" в социологии. Массовые социальные общности и социальные группы. Характерные черты массовых общностей. Подходы в социологии к понятию "социальная группа".(Г.С. Антипов, В. Харчева, Р. Мертон и др.). Характерные черты социальных групп, их разновидности (формальные и неформальные, целевые группы). Подход Е. Юбенко к классификации социальных групп. Выделение больших и малых, первичных и вторичных социальных групп. Понятие малой социальной группы, выделение ее особенностей. Первичные группы, как разновидность малых социальных групп. Взгляды Ч. Кули на совокупность отличительных признаков первичных социальных групп. Вторичные социальные группы и их роль в достижении общесоциальных целей.</p>
9	Социальные институты и социальные организации	<p>Общее понятие о социальных институтах. Процесс институализации и его основные этапы. Институализация как потребность общества. Разнообразие подходов к выделению социальных институтов современного общества: по глубине формализации (формальные и неформальные); по типу (экономический тип, политический тип, тип института культуры и социализации). Явные и латентные функции социальных институтов, механизм их реализации. Взаимосвязи между институтами и институциональная автономность . Институциональная роль и ее основные черты. Относительная стабильность ролей и ролевое столкновение. Взаимоотношение бюрократов и интеллектуалов в социальном институте. Двойственная функция интеллектуалов. Общее понятие об основных социальных институтах современного общества (институт брака и семьи, образования, политики, общественное мнение как институт гражданского общества). Общее понятие о социальной организации. И.А. Прихожан об основных характерных чертах социальных организаций. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление. Недостатки</p>

		организаций. Подчинение. Конфликт и влияние извне. Урегулирование конфликта.
10	Методология и методика проведения конкретно-социологического исследования	<p>Основные этапы и документы социологического исследования</p> <p>Общее понятие о социологическом исследовании и необходимости его проведения.</p> <p>Сущность и содержание основных элементов исследования. Материальные и интеллектуальные средства исследования. Основные этапы социологического исследования. Разновидности исследования (по глубине исследования, по используемому методу сбора первичной социологической информации, по форме и характеру проводимого исследования). Разработка программы социологического исследования, ее составные части и предъявляемые к ним требования. Содержание плана социологического исследования и приложения к нему.</p> <p>Отбор единиц анализа и их измерение</p> <p>Выбор индикаторов. Основные требования, определяющие выбор индикаторов. Типы основных шкал измерений (номинальная, ранговая, интервальная). Правила построения шкал измерений и их характеристики (валидность, полнота, чувствительность, точность, надежность и т.д.). Выборочный метод в социологическом исследовании и его правомочность .</p> <p>Основные понятия, используемые при методе выборки. Виды и методы выборки (Собственно случайный отбор, метод механической выборки, метод серийной выборки, метод квотной выборки, метод основного массива.). Одноступенчатые и многоступенчатые формы реализации выборки.</p> <p>Определение объема выборочной совокупности и возможности обеспечения ее представительности.</p> <p>Ошибки в выборке (случайные, ошибки смещения и т.д.), определение их величин. Основные формулы для вычисления объема выборочной совокупности. Метод анализа документов</p> <p>Понятие "документ" в социологии, его содержание. Классификация документов. Подход к отбору документов, соблюдение количественной и качественной сторон выборки.</p> <p>Подход к исследованию документов и виды анализа - внешний анализ, внутренний анализ, контент-анализ.</p> <p>Единицы анализа – смысловые (качественные) и единицы счета, их характеристика. Процедура измерения. Сущность пилотажного исследования</p> <p>Метод наблюдения в социологии. Общее понятие о социологическом наблюдении, достоинства и недостатки данного метода. Основные области и обстоятельства, вызывающие необходимость применения метода наблюдения. Особенности социологического наблюдения. Программа проведения наблюдения и ее основное содержание. Разновидности метода наблюдения и их классификация по степени</p>

	<p>формализованности (структурированное и неструктурированное), по положению и степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации (включенное и невключенное), по месту проведения и условиям организации наблюдателя (полевое и лабораторное), по регулярности проведения (систематическое и несистематическое). Опрос как метод сбора первичной социологической информации</p> <p>Общее понятие о методе опроса и его достоинства. Основания для классификации метода опроса; по характеру взаимосвязей социолога и респондента – очные (интервью) и заочные (анкетирование), по степени формализации – стандартизированные (проводятся по заранее подготовленному плану) и нестандартные (свободные), по частоте проведения – одноразовые и многократные. Анкетный опрос и его особенности. Требования к конструированию анкеты в зависимости от предмета исследования. Закрытые и открытые вопросы, особенности их использования. Прямые и косвенные вопросы. Основные и неосновные вопросы. Построение измерительной (оценочной) шкалы. Композиция и оформление анкеты, ее логический контроль и апробация. Основное содержание памятки анкетеру. Интервьюирование и эффект интервьюера. Метод структурного анализа малых групп. Общее понятие о социометрии и ее задачи. Социометрический тест и правила его построения. Требования к использованию социометрического метода. Процедура социометрического опроса и его фазы. Определение критерия-выбора, отклонения или опускания в зависимости от задач исследования и характеристики группы. Основные правила при определении социометрических критериев. Порядок создания социометрических карточек. Принцип заполнения социоматрицы и применяемые в ней обозначения. Социограмма и ее разновидности - диада, триада, тетрада, цепь, звезда, дерево, круг и т.д. Социометрический индекс и его разновидности. Статус респондента и его нахождения. Эксперимент как метод социологического исследования</p> <p>Общее понятие об эксперименте и его возможностях в исследовании социальных явлений. Соотношение эксперимента с другими методами. Классификация социологических экспериментов: полевой, лабораторный, естественный. Классификация экспериментов по различным основаниям: характеру логической структуры доказательства гипотезы, по типу создаваемой экспериментальной обстановки и т.д. Основные требования к организации эксперимента. Главные этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента. Логическая</p>
--	--

	<p>структура эксперимента. Понятие и виды переменной в эксперименте. Планирование и основные схемы эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы. Способы выравнивания характеристик в контрольных и экспериментальных группах. Средства измерения переменных в эксперименте. Анализ и обобщение результатов исследования Специфика обработки собранной информации для компьютера. Основные этапы стадии предварительной подготовки к обработке методического инструментария. Проверка методического инструментария на точность, полноту и качество заполнения. Кодирование информации. Сущность и содержание процесса обработки первичной информации. Табуляграммы и работа с ними. Общие положения об обобщении и отображении результатов исследования. Группировка, как простейшая форма обобщения первичной информации, ее разновидности. Атрибутивные и вариационные ряды распределений. Установленные и не установленные границы рядов распределений. Процедура составления таблиц и требования к ним. Графики как способ отображения социологических данных. Виды графиков - полигон и гистограмма. Расчет средней арифметической величины. Вычисление степени разброса (дисперсии).</p>
--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет и функции социологии	–	–	–	12	12
2	Доклассический этап развития социологии	–	1	–	12	13
3	Классические и современные социологические теории	–	1	–	12	13
4	Общество и культура	–	1	–	12	13
5	Социальные изменения. Личность как социальный тип	1	1	–	13	15
6	Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный конфликт.	1	1	–	13	15
7	Социальная структура общества. Теории социальной стратификации и социальной мобильности	1	1	–	13	15
8	Социальные общности	1	1	–	13	15
9	Социальные институты и социальные организации	1	1	–	13	15
10	Методология и методика проведения конкретно-социологического исследования	1	1	–	8	10

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батулин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..
2. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симонова О.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Волков, Ю. Г. Социология [Текст] : учебник для студентов вузов / Ю. Г. Волков ; под общ. ред. В. И. Добренькова. - 6-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 571, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-15941-5; 50 экз. : 212-20..
2. Толстова, Ю. Н. Измерение в социологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 040201 "Социология" и 040102 "Социал. антропология" / Ю. Н. Толстова. - М. : Кн. дом "Университет", 2007. - 287 с. : табл., схем. - (Социология). - Библиогр.: с. 285-287 (26 назв.). - ISBN 978-5-98227-249-2; 50 экз. : 154-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиотека Института философии РАН. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/library.html>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы

по дисциплине «Социология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.