

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и  
обществоведения



С Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.

## Методика обучения обществознанию

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

«23» 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Иу (подпись) Владимирова (зав. кафедрой) «23» 04 2019 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «24» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Томасова (подпись) «24» 05 2019 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«31» 05 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Крутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, каф. всеобщей истории и методики обучения истории и обществоведения ВГСПУ.

Программа дисциплины «Методика обучения обществознанию» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ современной методики обучения обществознанию, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности обучения обществознанию в школе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Педагогика», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Психология», «Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))», «Учебная практика (ознакомительная (музейная))», «Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))», «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "История"», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Обществознание"», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("История")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Обществознание")».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

– цели и специфику школьного обществоведческого образования; нормативно-правовую базу обучения обществознанию в школе; компоненты учебно-методического комплекса;

– теоретические основы обучения обществознания в школе: компоненты процесса обучения обществознания, их взаимосвязь, компоненты обществоведческого образования, уровни (компоненты методические пути, условия, приемы обучения обществознания, их связь с психолого-возрастными особенностями обществознания;);

– методические пути, условия, приемы обучения обществознанию, их связь с психолого-возрастными особенностями учащихся; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на уроки;

### **уметь**

– системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать учебники обществознания, дидактические пособия по обществознанию;

– анализировать учебники, дидактические пособия по истории; отбирать содержание, методические приемы на урок; проводить анализ урока обществознания или его фрагмента;

– определять цели разделов, тем и уроков обществознания; отбирать содержание, методические приемы на урок; составлять тематическое планирование курса;

### **владеть**

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.); способностью к анализу современных методических проблем;

– навыками поиска информации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5з / 5л	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	6 / 8	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6 / –	
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –	
Лабораторные работы (ЛР)	8	– / 8	
<b>Самостоятельная работа</b>	157	66 / 91	
<b>Контроль</b>	9	– / 9	
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК	
Общая трудоемкость	часы	180	72 / 108
	зачётные единицы	5	2 / 3

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Содержание и специфика школьного	Цели и специфика современного школьного гуманитарного образования. Концепция социально-

	обществоведческого образования	гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе. Деятельностный и компетентностный подход в обучении обществознанию. Обществоведческая составляющая образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе. Требования стандартов обучения обществознанию для основной и средней (базовый и профильный уровни) школы. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциалы обществознания. Антропоцентрическая направленность дисциплины. Содержание и структура школьного обществоведческого образования. Место обществознания в системе школьного образования. Государственный Базисный и региональный учебные планы. Проблемы соотношения федерального, регионального и школьного компонентов обществоведческого образования. Проблемы практики обучения обществознанию в современной школе.
2	Формирование компонентов школьного обществоведческого образования	Специфика формирования обществоведческих представлений. Формирование понятий в обучении обществознанию. Специфика изучения социальных закономерностей в обществоведческих курсах. Особенности формирования обществоведческих знаний на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию. Трудности формирования обществоведческих знаний в процессе обучения обществознанию. Сущность и виды умений. Общеучебные умения. Проблема предметных умений. Умения выпускника основной и средней школы. Методика формирования умений и проверки их усвоения. Трудности формирования умений в процессе обучения обществознанию. Ценностно-коммуникативный подход в социально-гуманитарном образовании. Ценностный потенциал обществоведческих курсов. Структура ценностных отношений личности. Методика формирования ценностных отношений школьников. Специфика формирования ценностных отношений школьников в обучении обществознанию. Особенности формирования ценностных отношений школьников на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию. Трудности формирования ценностных отношений в процессе обучения обществознанию.
3	Средства обучения обществознанию.	Классификация методов обучения в методике обучения обществознанию. Использование методов устного слова в обучении обществознанию. Дискуссия как средство обществоведческого образования. Работа с документами в процессе обществоведческого образования. Документально-методические комплексы в обучении обществознанию. Особенности работы с учебником в курсе обществознания. Особенности использования наглядности в обучении

	<p>обществознанию. Схемы как средство формирования обществоведческих знаний. Методические условия использования компьютерных презентаций в обучении обществознанию. Использование учебных задач в курсе обществознания. Кейс-метод. Эссе по обществознанию. Организация научно-исследовательской деятельности школьников в обучении обществознанию. Проектная деятельность. Игровые методы в обучении обществознанию. Психологические упражнения в обучении обществознанию. Тренинговые методы в обучении обществознанию. Компьютерные учебные программы по обществознанию. Особенности использования различных методических приемов на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию. Классно-урочная система обучения. Урок как форма организации учебного процесса. Классификация и характеристика уроков обществознания. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения обществознанию. Критерии выбора модели урока обществознания. Организация самостоятельной работы школьников в обучении обществознанию. Формы организации внеклассной работы по обществознанию. Специфика использования различных форм обучения в зависимости от ступеней и уровней обучения обществознанию. Функции опроса в обучении обществознанию. Виды опроса. Условия эффективности организации опроса. Функции закрепления в обучении обществознанию, методические приемы организации закрепления. Роль домашнего задания в обучении обществознанию. Требования к организации домашнего задания. Повторительно-обобщающий урок в обучении обществознанию: задачи, методические приемы, формы организации урока. Специфика организации повторения на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию. Контроль качества обществоведческой подготовки. Итоговые формы аттестации школьников по обществознанию: ГИА, ЕГЭ. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе. Особенности методики изучения социально-психологической составляющей обществоведческого курса. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса. Особенности изучения вопросов социологии. Методические особенности изучения вопросов политологии. Методика изучения правовых вопросов в курсе обществознания. Специфика изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию. Значение тематического планирования в обучении</p>
--	---

	<p>обществознанию. Конспект урока как форма подготовки учителя к учебному занятию по обществознанию. Цель урока как системообразующий компонент проектирования. Определение методических приемов урока обществознания. Терминологическая достаточность урока. Преемственные связи в планировании урока. Методические материалы к уроку. Анализ и самоанализ урока обществознания. Методические разработки уроков обществознания. Специфика проектирования уроков обществознания в зависимости от ступеней и уровней обществоведческой подготовки. Элективные курсы: нормативно-правовое регулирование. Место и значение элективных курсов по обществознанию в профильной и предпрофильной школе. Цели и виды элективных курсов. Структура элективных курсов. Формы организации учебного процесса и оценки достижений. Проектирование содержания элективных курсов.</p>
--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Содержание и специфика школьного обществоведческого образования	2	–	2	46	50
2	Формирование компонентов школьного обществоведческого образования	2	–	3	42	47
3	Средства обучения обществознанию.	2	–	3	69	74

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Общая методика преподавания обществознания в школе [Текст] / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М. : Дрофа, 2008. - 606, [1] с. - (Российская академия образования - учителю). - ISBN 978-5-358-03612-3; 30 экз. : 219-81..
2. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Рыжов ; В. Н. Рыжов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 318 с. - ISBN 5-238-00699-3.
3. Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Сафонова, А. А. Двигалева ; сост. Т. Г. Сафонова ; ред. А. А. Двигалева . - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2013. - 80 с. - ISBN 978-5-91673-023-4..
4. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс] / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0900-7..
5. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] / В. Н. Рыжов. - Дидактика ; 2018-09-01. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 318 с. - ISBN 5-238-00699-3.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Коржуев А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учеб. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Академический проект, 2006. - 159,[1] с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 149-158. - ISBN 5-8291-0640-X; 1 экз. : 68-40..

2. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е. В. Чернобай. - М. : Просвещение, 2012. - 54, [2] с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-024975-1; 2 экз. : 70-70.

3. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Ибрагимов [и др.] ; Г. И. Ибрагимов. - Москва : Владос, 2011. - 383 с. - ISBN 978-5-691-01705-6..

4. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / Э. В. Ванина [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Педагогическое образование. Бакалавриат). - Предм. указ. : с. 412-415. - Библиогр. : с. 415-420. - ISBN 978-5-4468-0337-8; 80 экз. : 830-15.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543](http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543).

2. [Http://fgosreestr.ru/](http://fgosreestr.ru/).

3. [Https://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/soc/srtuct/metod/methods/](https://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/soc/srtuct/metod/methods/).

4. [Http://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie](http://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie).

5. [Http://fipi.ru/](http://fipi.ru/).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения обществознанию» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и



практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения обществознанию» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.