

# МЕТОДОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА ВОСПИТАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности применять в своей профессиональной деятельности методологический инструментарий исследования исторического опыта воспитания, позволяющий производить историко-педагогическую экспертизу педагогических инноваций, выработать стратегию действий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология познания исторического опыта воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности», «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях», «Педагогические технологии воспитательного процесса и их применение в СПО», «Профессиональная этика педагога», «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза», «Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций», «Управление качеством воспитательной деятельности», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- методологические основы исследовательской деятельности в образовании, позволяющие анализировать исторический опыт воспитания;
- основные подходы критического анализа проблемных ситуаций;

### *уметь*

- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в области познания исторического опыта воспитания, отбирать методологические основания и используемые методы;
- предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода к исследованию исторического опыта воспитания;

### *владеть*

- приемами организации работы исследовательской команды для поиска знаний в области исторического опыта воспитания с целью решения задач развития профессиональной деятельности;

– навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Методологический инструментарий исследования исторического опыта воспитания.

Исторический опыт воспитания: взгляд сквозь призму системной методологии.

Методологические принципы познания исторического опыта воспитания. Основные объяснительные модели развития воспитания. Социокультурные парадигмы воспроизводства моделей и парадигм воспитания. Социокультурный, антропологический и парадигмальной подходы к исследованию истории воспитания.

Применение современной методологии для историко-педагогической экспертизы опыта воспитания и проектирования педагогической деятельности.

Традиции воспитания в доцивилизационную эпоху. Анализ опыта воспитания древних цивилизаций Востока. Воспитание в античном обществе как значимый опыт для современности. Воспитание Западной цивилизации в эпоху Средневековья, в Новое и Новейшее время. Опыт воспитания в Киевской, Удельной и Московской Руси. Традиции и инновации в отечественном воспитании в условиях модернизации российского общества. Взаимодействие традиций и инноваций в развитии воспитательной системы современной России. Современные воспитательные концепции и практики в контексте исторического опыта воспитания на фоне модернизации. Познание опыта воспитания прошедших эпох как предпосылка для проектирования воспитательной деятельности

#### **6. Разработчик**

Новиков Сергей Геннадьевич, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ "ВГСПУ".