

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ПРОГРАММ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих магистров готовности к проектированию содержания профильных программ для сферы отдыха и оздоровления детей, организации гуманитарной экспертизы их качества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Воспитание в поликультурной среде», «Молодежная политика региона в сфере воспитания», «Мониторинг качества организации воспитательной работы», «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях», «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза», «Содержание воспитательного процесса в условиях СПО», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- способы и приемы проектирования воспитательного процесса профильной смены;
- процедурные и технологические аспекты гуманитарной экспертизы качества профильных программ для сферы организации отдыха и оздоровления детей;
- критерии оценки качества специализированной профильной программы;
- основные подходы критического анализа проблемных ситуаций;

уметь

- планировать содержание программы профильной смены, формы и методы воспитательной работы с детьми, ее ресурсное обеспечение;
- определять замысел специализированной профильной смены, ее воспитательный потенциал, цели и задачи воспитания и развития личности ребенка;
- разрабатывать критерии для анализа воспитательного потенциала содержания программ профильных смен;
- критически оценивать качество проекта программы профильной смены на основе системного анализа;
- документально оформлять результаты экспертной деятельности;

владеть

- технологией разработки и критической оценки воспитательного потенциала программы профильной смены;
- методикой проведения гуманитарной экспертизы качества профильных программ;
- навыками грамотной, логичной аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 84 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Программа профильной смены как ресурс повышения качества воспитательного процесса в организациях сферы отдыха и оздоровления детей.

Государственная политика и стратегии развития системы отдыха и оздоровления детей. Приоритетные направления специализированных профильных смен. Профильная смена как пролонгированный инновационный проект: этапы проектирования, реализации и последствия. Структурные элементы программы специализированной профильной смены. Особенности планирования содержания программы профильной смены, форм и методов воспитательной работы с детьми, ее ресурсного обеспечения. Технология разработки содержания профильной программы для сферы организации отдыха и оздоровления детей.

Программа профильной смены как объект гуманитарной педагогической экспертизы. Цель, задачи и принципы организации педагогической экспертизы качества профильных программ организации отдыха детей и их оздоровления. Субъекты педагогической экспертизы профильных программ, их роль и особенности взаимодействия. Требования к экспертам, их права и обязанности. Критерии оценки качества программ специализированных профильных смен. Метод групповой экспертной оценки. Алгоритм организации гуманитарной педагогической экспертизы профильных программ и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе ее проведения.

Анализ результатов гуманитарной экспертизы программ профильных смен и их документальное оформление.

Системный подход к анализу результатов экспертизы качества программы профильной смены: определение сильных сторон и проблемных областей. Документальное оформление результатов педагогической экспертизы программ специализированных профильных смен: экспертное заключение, неформальная оценка по итогам экспертизы, формирование общего заключения.

6. Разработчик

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».