

ПРИМЕНЕНИЕ НАУКОМЕТРИЧЕСКИХ БАЗ В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к использованию функциональных возможностей наукометрических баз для осуществления магистерского исследования по педагогике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности», «Педагогические технологии воспитательного процесса и их применение в СПО», «Профессиональная этика педагога», «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза», «Управление качеством воспитательной деятельности», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– методологические основы работы с электронными международными наукометрическими базами;

– методологические основы работы с электронными библиотечными каталогами;

уметь

– проектировать командную работу по поиску информации в наукометрических базах;

– проектировать командную работу по поиску информации в библиотечных каталогах;

владеть

– осуществлять командную поисковую деятельность по подбору релевантной литературы по проблемам педагогической науки и образования в международных наукометрических базах;

– осуществлять командную поисковую деятельность по подбору релевантной литературы по проблемам педагогической науки и образования в электронных библиотечных каталогах.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Потенциал ведущих наукометрических баз в исследовании по педагогике. Отличия структуры статей в русскоязычных и зарубежных журналах международных наукометрических баз (Scopus, Web of Science, Ulrich's Periodicals Directory, Google scholar и др.). Тематические и библиометрические категории журналов, входящих в базу Scopus. Содержание и функциональные возможности ScienceDirect и Scopus для осуществления магистерского исследования по педагогике. Практикум "Обзор зарубежной и российской научной литературы по проблеме магистерского исследования".

Потенциал российских и зарубежных библиотечных каталогов при формировании списка литературы в педагогическом исследовании.

Содержательные и функциональные возможности открытых электронных библиотек гуманитарного и педагогического профиля (JSTOR, Pedlib, Gumfak и др.) при подготовке публикаций по теме магистерского исследования. Возможности международных библиотечных каталогов для формирования источниковой базы магистерского исследования. Проект «Формирование списка литературы к учебному курсу по направлению «Педагогическое образование».

6. Разработчик

Опфер Евгения Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".