

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В СПО

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представлений о современных воспитательных технологиях, а также умений применять на практике воспитательные технологии в работе с обучающимися СПО.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические технологии воспитательного процесса и их применение в СПО» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Педагогические технологии воспитательного процесса и их применение в СПО» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности», «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Методология познания исторического опыта воспитания», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза», «Теоретические и методологические основы воспитания в России и за рубежом», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;

### *уметь*

- определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки;

### *владеть*

- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 51 ч.),  
распределение по семестрам – 4,  
форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Система СПО в современном образовательном пространстве РФ.  
Становление системы среднего профессионального образования. Основные документы, регламентирующие деятельность СПО. Студент СПО как субъект образовательного процесса.

Содержание и технологии воспитательной деятельности в системе СПО.  
Основные направления воспитательной деятельности в системе СПО. Проектирование и анализ воспитательной деятельности в СПО. Профессиональная компетентность педагога СПО.

## **6. Разработчик**

Байбаков Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».