

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Развитие методологической культуры у магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях», «Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю б».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы научного исследования;
- структуру каждого этапа логики педагогического исследования;

уметь

- систематизировать методы для каждого этапа собственного исследования;
- осуществлять реализацию поставленных задач собственного исследования;

владеть

- приемами аргументации целесообразности принятия оптимальных подходов к собственному исследованию;
- приемами оценки качества собственного исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические принципы и классификация методов педагогического исследования..

Методология педагогики: определение, функции и уровни методологии педагогики.

Методологические принципы научно-педагогического исследования. Уровни методологического знания. Основные методологические подходы в педагогике. Общая характеристика методов педагогического исследования: эмпирических, теоретических, математических и статистических.

Методологические характеристики педагогического исследования..
Логика и структура педагогического исследования. Теоретическая, нормативная и аксиологическая модели объекта и предмета педагогического исследования.

6. Разработчик

Глебов Александр Александрович, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".