

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКСИОЛОГИЯ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы научных знаний по педагогической аксиологии как основы воспитательной деятельности, принципы ее построения, основные ее категории и понятия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по профессиональной коммуникации», «Методология познания исторического опыта воспитания», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Теоретические и методологические основы воспитания в России и за рубежом», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогические технологии воспитательного процесса и их применение в СПО», «Профессиональная этика педагога», «Управление качеством воспитательной деятельности», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- способы и приемы исследования и проектирования воспитательного процесса;

уметь

- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях;
- ориентироваться в ценностях современного образования;

владеть

- опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- технологиями проектирования воспитательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 84 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Аксиологические приоритеты в сфере образования.

Понятие ценности в философии, культурологии, социологии. Становление отечественной аксиологии как науки. Аксиологическая парадигма образования.

Ориентация личности в мире ценностей.

Процесс ориентации и его характеристики. Проектирование личностью будущего в процессе ценностной ориентации. Преобразование личности в процессе ориентации. Ценностно-ориентационный подход в решении педагогических задач.

6. Разработчик

Евдокимова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".