

# ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов профессиональной компетенции и навыков в области проектирования воспитывающей среды образовательных организаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии проектирования воспитывающей среды образовательных организаций» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Воспитание в поликультурной среде», «Молодежная политика региона в сфере воспитания», «Мониторинг качества организации воспитательной работы», «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях», «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза», «Содержание воспитательного процесса в условиях СПО», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные подходы управления проектами;

### *уметь*

- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов;
- разрабатывать критерии анализа воспитывающей среды, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты;

### *владеть*

- опытом публичного представления и защиты результатов проекта;
- технологией проектирования воспитывающей среды.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 84 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Понятие «воспитывающая среда» как компонент современной образовательной организации. Междисциплинарный подход к понятию «среда». Воспитывающая среда и социокультурное пространство. Понятие «воспитывающая среда». Средовой подход в образовании: понятие, специфика, история, отечественный и зарубежный опыт. Современные психолого-педагогические теории средового подхода. Возможности воспитывающей среды. Основные современные модели воспитывающей среды. Структурно-содержательные компоненты воспитывающей среды.

Психолого-педагогические основы проектирования воспитывающей среды образовательной организации.

Теоретические основания проектирования воспитывающей среды. Уровни проектирования воспитывающей среды. Проектирование воспитывающей среды с учетом нормативно-законодательных документов. Социокультурные условия формирования воспитывающей среды. Алгоритм проектирования воспитывающей среды. Психологический комфорт и безопасность воспитывающей среды.

Экспертиза воспитывающей среды образовательной организации.

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы. Экспертиза как метод исследования. Экспертиза воспитывающей среды образовательной организации.

## **6. Разработчик**

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».