

# УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у магистрантов представления о современных подходах к созданию систем управления качеством воспитательной деятельности в образовательных организациях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление качеством воспитательной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Управление качеством воспитательной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности», «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Методология познания исторического опыта воспитания», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза», «Теоретические и методологические основы воспитания в России и за рубежом», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- сущностные характеристики качества образования и воспитательной деятельности;
- методологические основы построения федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования;

### *уметь*

- определять приоритеты собственной деятельности в контексте совершенствования качества воспитательного процесса;
- отбирать теоретико-методологические основания для построения системы управления качеством воспитательной деятельности;

### *владеть*

- опытом самоанализа эффективности воспитательной деятельности;
- приемами организации работы исследовательской команды при создании системы менеджмента качества в образовательной организации.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 51 ч.),  
распределение по семестрам – 4,  
форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы управления качеством воспитательной деятельности.  
Сущность категории «качество». Тенденции развития качества воспитательной деятельности в организациях общего и профессионального образования. Качество воспитательной деятельности: процессуальные и результирующие критерии.

Федеральный государственный образовательный стандарт как норма качества воспитательной деятельности.

Концепции реформирования воспитательной деятельности в общеобразовательной и высшей школе России в условиях стандартизации. Уровни контроля качества воспитательной деятельности. Концепция воспитания и её роль в управлении качеством воспитательной деятельности

## **6. Разработчик**

Сахарчук Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".