

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить овладение студентами знаниями теоретических и методологических основ воспитания в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические и методологические основы воспитания в России и за рубежом» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности», «Воспитание в поликультурной среде», «Педагогические технологии воспитательного процесса и их применение в СПО», «Профессиональная этика педагога», «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза», «Управление качеством воспитательной деятельности», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур;
- структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики;
- состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке;

уметь

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций;

владеть

- опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур;

– опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-педагогическая характеристика воспитания.

Сущность и содержание понятия «воспитание».Общеметодологические и общенаучные подходы в исследовании воспитания.Воспитательный процесс и воспитательная система.Цели и задачи воспитания. Содержание современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.Ценности воспитания.

Научно-методическая характеристика воспитания.

Воспитательная деятельность как педагогическая поддержка.Культурно-воспитательная среда и воспитание. Социальное здоровье как результат воспитания.Методы и методики воспитания. Формы воспитательной работы. Условия эффективности воспитания.

Особенности воспитания в России и за рубежом.

Особенности воспитания в России. Воспитание в Западной Европе. Особенности воспитания в США. Воспитание в Латинской Америке. Воспитание в странах Азии.

6. Разработчик

Бессарабова Инна Станиславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».