

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование навыков самостоятельной практической деятельности в процессе подготовки текста магистерской диссертации.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Преддипломная практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Методология и методы научного исследования», «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Воспитание в поликультурной среде», «Методология познания исторического опыта воспитания», «Молодежная политика региона в сфере воспитания», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен», «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза», «Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций», «Теоретические и методологические основы воспитания в России и за рубежом», «Технологии проектирования воспитывающей среды образовательных организаций», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1);
- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- способы и приемы проектирования воспитательного процесса;

уметь

- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты;
- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;
- работать в исследовательской команде;

владеть

- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 108 нед.,
распределение по семестрам – 4.

5. Краткое содержание практики

Систематизация научной информации по исследуемой проблеме.
Согласование с руководителем от организации характера деятельности магистранта.
Изучение специальной литературы, передового опыта и сбор научно-практической информации по проблематике магистерского исследования.

Выполнение научно-практических проектов исследования.
Подготовка и апробация методов исследования (теоретических, экспериментальных).
Обработка и анализ полученных эмпирических данных.

Оформление текста магистерской диссертации.
Консультации с научным руководителем по реализации программы экспериментальной части. Оформление текста практической части магистерской диссертации.

Рефлексия и подготовка отчета.
Оценка предварительного текста магистерской диссертации. Проведение дополнительных исследований при необходимости. Подготовка отчета по практике.

Публичная защита отчета на итоговой конференции.
Апробация основных выводов магистерской диссертации на заседаниях научных центров и лабораторий кафедры педагогики или специально организованном семинаре-конференции.
Проведение коррекции текста после апробации. Публичная защита отчета по преддипломной практике на итоговой конференции.

6. Разработчик

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».