

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов знаний, умений и практического опыта в управлении образовательной средой вуза, перевода ее в пространство индивидуально-личностного развития студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология познания исторического опыта воспитания», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен», «Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций», «Теоретические и методологические основы воспитания в России и за рубежом», «Технологии проектирования воспитывающей среды образовательных организаций», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг качества организации воспитательной работы», «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях», «Педагогические технологии воспитательного процесса и их применение в СПО», «Профессиональная этика педагога», «Содержание воспитательного процесса в условиях СПО», «Управление качеством воспитательной деятельности», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1);
- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;

уметь

- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;
- умеет разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты;

владеть

- владеет технологией проектирования воспитательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Научные основы профессионального воспитания студентов педагогического вуза.

Специфика профессионального воспитания студентов в педагогическом вузе.

Педагогическое целеполагание в воспитательной деятельности. Закономерности профессионального воспитания. Принципы профессионального воспитания. Воспитательная среда и окружение. Атмосфера вуза. Воспитательная ситуация. Выбор стратегии педагогической помощи в профессионально-личностном саморазвитии студента. Реализация воспитательного потенциала различных форм организации профессиональной подготовки.

Технологизация профессионального воспитания.

Технологические характеристики воспитания. Воспитательное пространство как критерий технологии. Профессиональная свобода и достоинство как показатели динамики процесса становления субъектной позиции. Фазы воспитательного взаимодействия. Ступени и периоды профессионального воспитания. Условия технологизации воспитательного взаимодействия.

6. Разработчик

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».