

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Совершенствование компетенций деятельности по ресурсному обеспечению воспитывающей среды образовательной организации, качественное изменение которой осуществляется в результате подготовки к разработке и оценке качества специализированных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Методология познания исторического опыта воспитания», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Воспитание в поликультурной среде», «Молодежная политика региона в сфере воспитания», «Мониторинг качества организации воспитательной работы», «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях», «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза», «Содержание воспитательного процесса в условиях СПО», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные подходы критического анализа проблемных ситуаций;
- способы и приемы проектирования воспитательного процесса;

уметь

- предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;
- разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты;

владеть

- навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий;
- технологией проектирования воспитательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 84 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Специализированная программа как инновационный проект воспитывающей среды образовательной организации. Разработка среды..

Осударственная политика и стратегии развития воспитывающей среды. Приоритетные направления специализированных программ. Нормативно-правовые основы организации воспитывающей деятельности образовательной организации. Специализированная программа как пролонгированный инновационный проект: этапы проектирования, реализации и последствий. Тренинг «Замысел специализированной программы: как найти идею?» Организационная структура управления реализации специализированной программы. Дискуссионная площадка «Формирование имиджа воспитывающей среды и ее ресурсное обеспечение» Структурные элементы специализированной программы. Технология разработки программы образовательной организации. Практикум по разработке структурных элементов специализированной программы образовательной организации.

Научно-педагогическая экспертиза качества воспитывающей среды образовательной организации..

Цель, задачи и принципы организации научно-педагогической экспертизы качества воспитывающей среды образовательной организации. Порядок реализации научно-педагогической экспертизы качества воспитывающей среды образовательной организации. Критерии оценки качества воспитывающей среды: на каких аспектах проекта фокусируют свое внимание эксперты. Тренинг по проведению научно-педагогической экспертизы качества воспитывающей среды образовательной организации. Документальное оформление результатов научно-педагогической экспертизы качества воспитывающей среды образовательной организации.

6. Разработчик

Тихоненков Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».