

ВОСПИТАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

1. Цель освоения дисциплины

Изучение проблем образования и воспитания учащихся в полиэтническом обществе, понимание концепции поликультурного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитание в поликультурной среде» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Воспитание в поликультурной среде» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Психологические особенности коммуникации в разных культурах», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен», «Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций», «Теоретические и методологические основы воспитания в России и за рубежом», «Технологии проектирования воспитывающей среды образовательных организаций», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг качества организации воспитательной работы», «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях», «Содержание воспитательного процесса в условиях СПО», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур;
- назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;

уметь

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;

владеть

- опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур;
- опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Поликультурная образовательная среда: теоретико-методологические аспекты. Представление о многообразии этнокультурных миров как основа формирования поликультурного образовательного пространства. Концепции поликультурного воспитания. Принципы, функции, цели, содержание поликультурного воспитания. Культура и этнос как системаобразующие понятия межкультурной компетентности. Политика поликультурного воспитания в современных государствах.

Поликультурное образование и межкультурная компетентность. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Общие подходы к характеристике поликультурного образования. Общая характеристика понятия «межкультурная компетентность». Этническая позиция личности и её роль в формировании межкультурной компетентности. Участие образовательных учреждений в межкультурном диалоге.

Технологии педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды. Технологии подготовки к межкультурному, межконфессиональному и межэтническому взаимодействию. Технологии социокультурной адаптации детей и подростков из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Технологии проектной деятельности педагога и учащихся в многонациональном образовательном пространстве. Технологии оптимизации межкультурного, межконфессионального и межэтнического взаимодействия.

6. Разработчик

Бессарабова Инна Станиславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».