

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– приоритетные направления развития системы образования;

### *уметь*

– выявлять актуальные проблемы в сфере образования;

### *владеть*

– действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

## 5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические и онтологические основы инновационных процессов в образовании.

Методологические основы исследования инновационных процессов в образовании. История становления и развития инновационного образования. Парадигмальная множественность современного образовательного пространства как условие инновационного развития образовательных систем. Проблемы моделирования педагогических процессов и систем. Система управления инновационным процессом.

## 6. Разработчик

Грачев Константин Юрьевич кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».