

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов научных основ гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен», «Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций», «Технологии проектирования воспитывающей среды образовательных организаций», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг качества организации воспитательной работы», «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях», «Содержание воспитательного процесса в условиях СПО», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;
- способы и приемы проектирования воспитательного процесса;

уметь

- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях;
- разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты;

владеть

- опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- технологией проектирования воспитательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность и специфика гендерного подхода к воспитанию.

Основные понятия гендерного подхода к воспитанию. Педагогические аспекты гендерной социализации современного школьника. Организационно-педагогические условия реализации гендерного подхода к воспитанию в образовательной организации.

Воспитательное пространство образовательной организации как целостная педагогическая система эгалитарных (равноценных) гендерных взаимоотношений.

Проектирование воспитательного процесса, учитывающее выявленные гендерные проблемы.

Конструирование педагогических ситуаций преодоления гендерных конфликтов в учебно-воспитательной работе образовательной организации. Организация перехода педагогической среды образовательной организации в эгалитарное воспитательное пространство гендерной социализации обучаемого, препятствующего тиражированию сексистских дискриминационных практик.

6. Разработчик

Столярчук Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».