МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«31» 05 _____ 2019 г.

# Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7

**Программа практики**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика географо-биологического образования»

*очная форма обучения*

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии
«23» 04 201 9 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой Брычев В.А. _____ «23» 04 201 9 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
«27» 05 201 9 г. , протокол № 8

Председатель учёного совета Ведешев А.М. _____ «27» 05 201 9 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 201 9 г. , протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**
Буруль Татьяна Николаевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Теория и методика географо-биологического образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель проведения практики

Сформировать компетенции магистрантов в разработке индивидуальных проектов, курсов, посвященных актуальным вопросам географии, биологиии в образовательных учреждениях.

## 2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7 относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:
– вид практики: производственная;
– способ проведения: стационарная, выездная;
– форма проведения: дискретная.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7 является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Геоинформационные системы», «Геоморфология», «Геохимия ландшафтов», «Геоэкологическое дешифрирование космических снимков», «Геоэкологическое картографирование», «Опасные ситуации природного и техногенного характера», «Психофизиология», «Региональная геоэкология», «Современные проблемы степного природопользования», «Техногенные и природные риски», «Урбоэкология и геоморфология», «Эволюция растений», «Экологическая география России», «Экологическое картографирование», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Биология растений», «Биология человека», «Популяционная биология», «Эволюция биосферы», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

## 4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

– способен проектировать и реализовывать процесс обучения предмету в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1);

– способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблемы образования предметной области (ПК-2).

**В результате прохождения практикиобучающийся должен:**

***знать***

– актуальные вопросы современных наук географии и биологии; актуальные научные направления в области естествознания и педагогики; специфику проведения исследований в области естественнонаучного образования; особенности проектирования индивидуальных проектов и курсов; особенности оформления проектов; отличия проектов и курсов в зависимости от категории обучающихся и образовательных учреждений; способы внедрения теоретических знаний в педагогическую деятельность;

***уметь***

– анализировать современные данные в области естественнонаучного образования; отбирать наиболее актуальные направления осуществления проектов в области географии и биологии; использовать и применять знания по основным актуальным вопросам географии и биологии в процессе преподавания; определять оптимальные методы внедрения их для конкретного педагогического процесса;

***владеть***

– способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками разработки индивидуальных проектов и курсов естественнонаучной направленности; навыками анализа и оценки информации естественнонаучной направленности; техникой построения индивидуального проекта; принципами общения полученных данных; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов; основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 2.8333333333333,
общая трудоёмкость практики – 1.8888888888889нед.,
распределение по семестрам – 3.

## 6.Содержание практики

| № п/п | Наименование разделапрактики | Содержание раздела практики |
|---|---|---|
| 1 | Проектно-технологические особенности разработки индивидуальных проектов, курсов. | Технология выбора тематики, обоснования актуальности, постановки цели, определения задач, выбор методов проведения исследований, определения новизны, практической и теоретической значимости, выводов по актуальным проблемам географии и биологии для различных категорий обучающихся в образовательных учреждениях. |

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Конспект лекций по курсу «Компьютерные методы проектирования (КМП)» [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 40 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16383.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 95 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30218.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Меньшикова Т.В. Руководство по созданию учебного курса в Moodle [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие/ Меньшикова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74359.html. — ЭБС «IPRbooks».

4. Цибульский Г.М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle [Электронный ресурс]: монография/ Цибульский Г.М., Вайнштейн Ю.В., Есин Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84105.html.— ЭБС «IPRbooks».

5. Потапенко Н.Е. Разработка дистанционного курса [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Потапенко Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67727.html.— ЭБС «IPRbooks».

### 7.2. Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ по курсу Управление проектами [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12808.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Учитель XXI века. Новые образовательные практики отечественной географии. Опыт и перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.А. Горбанев [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2012.— 260 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26640.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ф.А. Казин [и др.].— Электрон.

текстовые данные.— Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016.— 147 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68133.html.— ЭБС «IPRbooks».

### 7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:
1. Электронное издание журнала "Высшее образование в России //http://www.vovr.ru/.
2. Мультиурок https://multiurok.ru/.
3. Современный учительский портал https://easyen.ru/load/geografija/proekty/433.
4. Инфоурок - Ведущий образовательный портал России https://infourok.ru/.
5. Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):
1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Microsoft Office.
3. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.
4. Технологии обработки текстовой информации.
5. Технологии обработки графической информации.

## 9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:
1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения семинарских занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Компьютерный класс с доступом в интернет.

## 10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## 11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.