МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«31» ___05___ 2019 г.

Теория и методика обучения географии

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии
«23» 04 2019 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Булычев В.А. «23» 04 2019 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности «27» 05 2019 г. , протокол № 8

Председатель учёного совета Неделяев А.И. _____ «27» 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Ступникова Антонина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Теория и методика обучения географии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «География»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний в области методики обучения географии, развитие методических умений и готовности к их применению в профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения географии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в географию», «География населения», «География почв», «Геология», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Картография с основами топографии», «Науки о Земле», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Педагогика», «Психология», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общая экономическая и социальная география», «Педагогика», «Физическая география России», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)», «Производственная (тьюторская)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС ООО.Методы и логику исследования в методике обучения географии;

– компоненты содержания географического образования. Систему формируемых географических знаний и умений в школьном курсе географии;

– современные требования к методам обучения с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учащихся. Систему традиционных и новых средств (в том числе и новых информационных) средств обучения географии. Понятие "формы организации обучения географии". Методы, приемы организации и контроля и оценки результатов обучения. Формы и виды контроля;

– цели и задачи, содержание курсов школьной географии. Средства, методы, технологии, формы организации учебной деятельности учащихся, адекватные возрастным особенностям и специфике изучаемого курса;

– основные направления и формы внеурочной и внеклассной деятельности по географии. Суть краеведческого принципа в обучении географии, его отражение в учебниках, программах и пути реализации в учебном процессе;

уметь

– проводить анализ типовых и авторских программ по географии на базовом и профильном уровне с учетом требований ФГОС уметь вести научное исследование в методике обучения географии;

– адаптировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с особенностями местной географии, условиями обучения в классе и образовательном учреждении. Отбирать и применять методические приемы в соответствии с формируемыми компонентами содержания образования. Разрабатывать задания, направленные на проверку разных компонентов содержания географического образования;

– использовать методы и средства обучения на уроках географии уметь организовывать урочные и внеурочные формы обучения географии уметь разрабатывать разнообразные формы проверки знаний и умений обучающихся. Использовать возможности образовательной среды (в том числе и информационной) для обеспечения требуемого качества учебно-воспитательного процесса;

– применять теоретические знания по методике для обучения географии для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии.Анализировать методический аппарат школьных учебников по географии и рационально использовать их в образовательном процессе. Проектирует технологическую карту урока географии. Планировать, организовывать, диагностировать учебно-познавательную деятельность учащихся в рамках изучаемого курса географии, исходя из возможностей образовательной среды;

– планировать и осуществлять внеурочную деятельность по географии. Организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края, вести занятия на экологической тропе, на экскурсии, краеведческом музее. Сочетать разные формы организации внеурочной и урочной деятельности, осуществлять связь уроков с внеурочными формами обучения (экскурсиями, практикумами);

владеть

– навыками анализа нормативных документов школьной географии;

– навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;

– навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности . Владеть навыками проектирования учебно-воспитательного процесса, исходя

из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;

– навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть навыками диагностики и корректирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями учащихся, дидактическими задачами урока;

– навыками проектирования и осуществления внеучебной и внеклассной деятельности по географии исходя из поставленных целей обучения и возможностей образовательной среды.

4. Объёмдисциплиныивидыучебнойработы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з / 3л / 4з / 4л / 5з / 5л
Аудиторные занятия (всего)	98	10 / 18 / 14 / 18 / 18 / 20
В том числе:		
Лекции (Л)	34	4 / 6 / 4 / 6 / 6 / 8
Практические занятия (ПЗ)	–	– / – / – / – / – / –
Лабораторные работы (ЛР)	64	6 / 12 / 10 / 12 / 12 / 12
Самостоятельная работа	506	58 / 81 / 85 / 86 / 81 / 115
Контроль	44	4 / 9 / 9 / 4 / 9 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК / ЭК / ЗЧ, КРС / ЭК / ЭК
Общая трудоемкость часы	648	72 / 108 / 108 / 108 / 108 / 144
зачётные единицы	18	2 / 3 / 3 / 3 / 3 / 4

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделадисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методика обучения географии как частная дидактика	Предмет изучения методики. Связь методики обучения географии с другими науками психолого-педагогического цикла и практикой школы.Методы и логика исследования в методике обучения географии. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по географии. Структура школьного географического образования.
2	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	Методика формирования эмпирических знаний. Методика формирования теоретических знаний. Формирование умений. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности.
3	Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях	Классификации методов обучения географии. Многообразие средств обучения географии. Формы организации обучения географии. Информационные и коммуникационные технологии в географическом образовании. Формы контроля результатов обучения.
4	Методика обучения школьным курсам географии	Методика изучения начального курса географии. Методика изучения страноведческого курса "Материки, океаны, народы и страны". Методика

		изучения курса "География России". Методика изучения курса "Экономическая и социальная географии мира". Методика изучения курса региональной географии.
5	Внеурочная деятельность по географии	Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии. Цели, содержание, связь с учебной работой. Основные направления и формы внеурочной и внеклассной деятельности по географии. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Методика обучения географии как частная дидактика	4	–	4	54	62
2	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	3	–	3	79	85
3	Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях	10	–	25	140	175
4	Методика обучения школьным курсам географии	12	–	25	140	177
5	Внеурочная деятельность по географии	5	–	7	93	105

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050103 (032500) - география / И. В. Душина [и др.] ; под ред. И. В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509,[1] с. : табл. - (Высшее педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Прил.: с. 495-506. - ISBN 978-5-358-03504-1; 79 экз. : 246-00. 0.74/0.85.

2. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 164 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18602.html.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.К. Петровская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 59 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82226.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии [Электронный

ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.В. Константинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82227.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс [Текст] : учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. - 15-е изд. - М. : Просвещение, 2007. - 396, [1] с. : рис., табл. - (География). - ISBN 5-09-015677-8; 25 экз. : 139-96. 0.44/0.64.

4. Максаковский, В. П. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс [Текст] : пособие для учащихся образоват. учреждений / В. П. Максаковский. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 59,[2] с. : контур. карт. - ISBN 5-09-014488-5; 7 экз. : 32-30. 0.11/0.08.

5. Домогацких, Е. М. География. Введение в географию [Текст] : учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков. - 2-е изд. - М. : Русское слово, 2013. - 158, [2] с. : ил. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-91218-820-6 : 205-00. 0.15/0.12.

6. Петрова, Н. Н. География. Природа Земли и человек. 6 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. Н. Петрова, Н. А. Максимова. - М. : Мнемозина, 2012. - 191 с. : ил. - ISBN 978-5-346-02139-1; 10 экз. : 161-00. 0.15/0.26.

7. Душина, И. В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под ред. В. П. Дронова. - 6-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2013. - 349, [2] с. : цв. ил. - ISBN 978-5-358-11898-0; 10 экз. : 228-50. 0.15/0.26.

8. География России. 8-9 классы [Текст] : учебник для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 1 : Природа. Население. Хозяйство. 8 класс / В. П. Дронов [и др.] ; под ред. В. П. Дронова. - 14-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2013. - 271, [1] с. : цв. ил., табл. - Прил. : с. 247-268. - ISBN 978-5-358-11794-5. - ISBN 978-5-358-11905-5 (кн.1); 10 экз. : 183-00. 0.18/0.26.

9. География России. 8-9 классы [Текст] : учебник для 8-9 класса общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 2 : Хозяйство и географические районы. 9 класс / В. П. Дронов [и др.] ; под ред. В. П. Дронова. - 11-е изд., стар. - М. : Дрофа, 2013. - 287, [1] с. : цв. ил., табл. - Прил. : с. 255-284. - ISBN 978-5-358-11794-5. - ISBN 978-5-358-11793-8 (кн. 2); 10 экз. : 195-50. 0.15/0.26.

10. Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Калитин ; С. В. Калитин. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-91359-114-2. 1/1.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Вокруг света [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://kinderino.ru/vokrug/.
2. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://geo.l september.ru.
3. География России [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://scholar.urc.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru.
4. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://geo.historic.ru.
5. Образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http E:sotrudnich.htm.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Microsoft Office.
3. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.
4. Технологии обработки текстовой информации.
5. Технологии обработки графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория и методика обучения географии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные учебно-лабораторной мебелью, оборудованием для проведения лекционных и лабораторных работ.

2. Раздаточный материал: Комплекты учебников, программ, атласов и методических пособий по географии.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория и методика обучения географии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика обучения географии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.