

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии



Краеведение

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«23» 04 2019 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой Брояев В. А. «23» 04 2019 г.
(подпись) (зам. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности «27» 05 2019 г., протокол № 8

Председатель учёного совета Веденеев А. М. «27» 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Моников Сергей Николаевич, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Краеведение» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «География»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Овладение обучающимися системой знаний и умений, необходимой для проведения занятий по географии в средней школе на краеведческой основе и для организации других форм школьного краеведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Краеведение» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Краеведение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы исследовательской деятельности в географии», «Методы географических исследований», «Учение о географической оболочке», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная (ознакомительная) практика Геология и топография», «Учебная практика (физико-географическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Ландшафтovedение», «Биогеография», «Всемирное хозяйство», «Географический прогноз», «География мировых цивилизаций», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологическое природопользование», «Методы геоэкологических исследований», «Научно-исследовательская работа», «Основы экологического природопользования», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», прохождения практик «Учебная практика (Выездная) (Дальняя комплексная)», «Учебная практика (ландшафтная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- направления, объекты и источники краеведения;
- краеведческую основу школьного курса географии. Сущность школьного географического краеведения. Программное учебное краеведение. Планирование общешкольной краеведческой работы;
- методы краеведческого изучения своей местности;
- краеведческий принцип преподавания географии;
- специфику природы своего региона;
- формы организации внеклассной краеведческой работы, методику работы краеведческого кружка по географии;
- сущность работы внешкольных детских учреждений по краеведению;

уметь

- самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы при встречах с людьми;
- анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории и культуре родного края;
- составлять краеведческую библиографию;

владеть

- знаниями об основных функциях, методах и формах краеведческой деятельности;
- навыками использования современных методов физико-географических исследований;
- навыками самостоятельной работы с документальными и литературными источниками краеведческого характера.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		33	33
Аудиторные занятия (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	
Самостоятельная работа	62	62	
Контроль	–	–	
Вид промежуточной аттестации		3Ч	
Общая трудоемкость	72	72	
часы			
зачётные единицы	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение. Краеведение, его содержание и формы. Педагогическое значение школьного краеведения	История развития краеведения в России. Развитие краеведения в родном крае. Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе, его место в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися.
2	Краеведческая основа школьного курса географии	Краеведческая основа школьного курса географии определяется требованиями действующей школьной программы к преподавателю географии на краеведческой основе, содержанием и объемом теоретических знаний по природоведению и географии, а также системой учебных экскурсий по географии, предусмотренных программой средней школы.
3	Организация исследования своей местности для проведения учебной и внеклассной работы в школе	Организация исследования местности для проведения учебной и внеклассной работы в школе основывается на закреплении навыков полевых исследований полученных студентами на полевых практиках I-IV курсов и придания им профессиональной

		направленности. Принципы выбора района изучения. Цели изучения своей местности учителем географии. Методы краеведческого изучения своей местности: литературный, картографический, статистический, методы полевых наблюдений и др. Составление комплексной физико- и экономико-географической характеристики на основе литературных, картографических и иных источниках и личных наблюдений студентов.
4	Учебная краеведческая работа	Система краеведческой работы в школе, место географии в этой работе. Связь ее с другими учебными дисциплинами. Краеведческий принцип преподавания географии. Анализ программ средней школы по биологии, истории, литературе с целью выявления междисциплинарных связей с географией и краеведением. Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии. Методика организации и проведения учебных экскурсий (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка учащихся к экскурсии, ее проведение и обработка материалов экскурсии). Система и содержание экскурсий по географии с II по VIII класс.
5	Изучение своей области	Изучение географии своей области (края, субъекта федерации) в курсах географии VIII-IX классов. Знание географии своей области – необходимое условие профессиональной подготовки будущего учителя. Анализ учебников и учебных пособий по географии своей области (края, субъекта федерации), сравнение их по структуре, содержанию, особенностям методики и картографическому материалу. Анализ в сравнительном плане географических и экологических атласов областей. Составление поурочных тематических планов изучения своей области для VII и VIII классов.
6	Внеклассная краеведческая работа	Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации, общешкольная краеведческая работа. Внеклассное краеведение как составная часть учебно-воспитательной работы в школе. Организация и содержание внеклассной географо-краеведческой работы. Общешкольная географо-краеведческая работа: цели, задачи и формы (экскурсии, походы, экспедиции, кружки). Подготовительный период. Изучение картографических и литературных материалов, разработка маршрута, подготовка картографической основы с нанесением объектов изучения, подготовка снаряжения, распределение обязанностей между участниками похода (экспедиции и др.). Полевой период. Изучение объектов природы, посещение промышленных и с/х предприятий по заранее составленному плану. Камеральный период. Оформление полученных результатов. Составление

		отчета, выполнение графических работ, составление коллекций и т.д. Знакомство с работой областного краеведческого музея. Разработка плана экспозиции отделов природы и хозяйства в школьном краеведческом музее. Методика работы географического кружка.
7	Внешкольная краеведческая работа	Внешкольные детские учреждения: экспедиционно-туристическая станция, детский центр досуга, станция юннатов, краеведческие музеи, детские библиотеки. Знакомство с организацией, содержанием и методикой проведения этими учреждениями краеведческих мероприятий со школьниками. Библиография и краткая аннотация методической литературы, издаваемой внешкольными детскими учреждениями в помощь организации и проведению краеведческой поисково-исследовательской работы со школьниками.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение. Краеведение, его содержание и формы. Педагогическое значение школьного краеведения	—	—	—	9	9
2	Краеведческая основа школьного курса географии	1	1	—	9	11
3	Организация исследования своей местности для проведения учебной и внеклассной работы в школе	—	1	—	12	13
4	Учебная краеведческая работа	1	1	—	8	10
5	Изучение своей области	1	1	—	8	10
6	Внеклассная краеведческая работа	1	1	—	8	10
7	Внешкольная краеведческая работа	—	1	—	8	9

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. География и экология Волгоградской области [Текст] : учеб. пособие / Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования, Образоват. проект "Наш Волго-Донской край"; под общ. ред. В. А. Брылева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Глобус, 2010. - 152 с. : цв. ил..

2. Волгоградская область: природные условия, ресурсы, хозяйство, население, геоэкологическое состояние [Текст] : коллективная монография / Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Естественно-геогр. фак.; ред. совет: А. М. Коротков, Т. И. Кандаурова, А. М. Веденеев, В. А. Брылев, С. Н. Крючков; редкол.: В. А. Брылев (пред.), Г. А. Алферова, Л. И. Алешина, О. П.

Бузинова, С. И. Пряхин, С. А. Сурагина, А. Ф. Ширшов; отв. за вып. Ю. А. Корхов, Е. В. Мелихова; фотоматериалы подгот. Н. М. Ключникова, О. Г. Брехов, А. В. Попов, Ю. Хамидулина. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2011. - 495 с. : [16] вкл. л. цв. фот., табл..

3. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Душина [и др.] ; И. В. Душина. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 164 с..

4. Савицкая, О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс] / О. Н. Савицкая, А. В. Липатов. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016 ; Волгоград ; Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет : «Перемена», 2016, 2016. - 85 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Кудряшова, Р. И. Донские казачьи говоры Волгоградской области. Тексты и задания [Текст] : учеб.-метод. пособие / Р. И. Кудряшова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010..

2. Захаров, В. М. Основатели Саратовского исторического краеведения (А.Ф. Леопольдов и Г.С. Саблуков) [Электронный ресурс] : монография / В. М. Захаров ; В. М. Захаров. - Саратов : Научная книга, 2011. - 151 с..

3. Захаров, В. М. Саратовская ученая архивная комиссия (1886 – 1920) [Электронный ресурс] : монография / В. М. Захаров, Т. А. Захарова ; В. М. Захаров. - Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2005. - 184 с..

4. Захаров, В. М. Саратовское историческое краеведение 50 – 60-х годов XIX века (Н.И. Костомаров и Д.Л. Мордовцев) [Электронный ресурс] : монография / В. М. Захаров ; В. М. Захаров. - Саратов : Научная книга, 2011. - 184 с..

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. [Http://vokm134.ru/](http://vokm134.ru/).
3. [Http://www.nlr.ru/res/epubl/tue/volgograd.html](http://www.nlr.ru/res/epubl/tue/volgograd.html).
4. [Http://www.nlr.ru/res/epubl/tue/texts/volgograd/](http://www.nlr.ru/res/epubl/tue/texts/volgograd/).
5. [Http://www.vorgo.ru/kraeved/](http://www.vorgo.ru/kraeved/).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.
2. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии обработки графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Краеведение» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекций и семинарских занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Цикл документальных фильмов "Точка на карте" и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Краеведение» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемуся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Краеведение» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.