

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Учебная практика по Модулю 5 (распределенная)**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«16» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, Практикум "Психологическое консультирование обучающихся", Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации", Теории и техники психологического консультирования в образовании	Научно-исследовательская работа по Модулю 5, Научно-исследовательская работа по Модулю 6, Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная), Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1, Учебная практика по Модулю 5 (распределенная)
ПКР-1		Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, Практикум "Психологическое консультирование обучающихся", Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации", Теории и техники психологического консультирования в образовании	Учебная практика по Модулю 5 (распределенная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Ориентировочный этап	ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круг профессиональных задач и стратегий психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности и развития обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять целеполагание и построение стратегии психологического консультативного содействия оптимизации образовательной деятельности по разным типам запросов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами проектирования этапов психологического консультативного содействия обучающимся и педагогическим работникам в оптимизации образовательной деятельности;
2	Раздел 2. Этап апробации профессиональных консультативных действий в условиях образовательной организации	ПКР-1	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать этические дилеммы в типичных и нестандартных ситуациях психологического консультирования; – самостоятельно проводить психологическое консультирование обучающихся и педагогических работников, разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психологического консультирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами психологического консультирования, ориентированного на решение

			проблем межличностных отношений обучающихся и педагогических работников, поиск ресурсов в решении задач личностного и профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
3	Раздел 3. Этап выполнения психолого-педагогического исследования	УК-6, ПКР-1	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности и проблем выполнения профессиональных консультативных действий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получить опыт конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение проблем и условий эффективности выполнения профессиональных действий в области психологического консультирования;
4	Раздел 4. Рефлексивно-итоговый этап	УК-6	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психологического консультирования обучающихся и педагогических работников, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Демонстрирует базовый уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной	Демонстрирует достаточный уровень способности определять и реализовывать приоритеты	Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в творческих ситуациях.

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в типичных ситуациях.	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в различных ситуациях.	
ПКР-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержании и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы.	Демонстрирует свободное владение знаниями о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержании и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ориентировочная схема	20	ПКР-1	2
2	Отчет (опыт консультирования)	40	ПКР-1	2
3	Отчет (опыт исследования)	20	УК-6, ПКР-1	2
4	Дискуссия	5	УК-6, ПКР-1	2
5	Эссе	5	УК-6	2
6	Защита отчета по практике	10	УК-6, ПКР-1	2

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ориентировочная схема
2. Отчет (опыт консультирования)
3. Отчет (опыт исследования)
4. Дискуссия
5. Эссе
6. Защита отчета по практике