

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Учебная практика по Модулю 3 (распределенная)**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ | Мерзюлова М.М.
«16» _____ 04 _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований), Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере, Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере, Социально-психологические методы исследования в образовании, Социологические методы исследования в образовании		Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная), Учебная практика по Модулю 2 (распределенная), Учебная практика по Модулю 3 (распределенная)
ПК-2	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и		Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная), Учебная практика по

	социальной сфере, Практикум "Профилактика трудностей в обучении", Практикум "Профилактика трудностей социализации", Психолого- педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере		Модулю 3 (распределенная)
ПК-3	Коммуникационные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка), Психолого- педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере, Современное состояние и перспективы развития системы образования		Учебная практика по Модулю 3 (распределенная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ориентировочно-целевой этап	ПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные задачи психолого-педагогической деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальные

			<p>профессиональные действия, требующие освоения; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования собственной профессиональной деятельности в области проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий просветительской, профилактической и развивающей направленности;
2	Этап апробации профессиональных действий в условиях общеобразовательной организации	ПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; – теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность; – разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся, по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, психолого-педагогическими методами экспертизы и оценки эффективности программ; – методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в

			образовании;
3	Рефлексивно-итоговый этап	ПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии анализа собственной профессиональной деятельности, в том числе на основе нормативных документов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить рефлексивный анализ степени сформированности профессиональных действий и меры индивидуального продвижения в овладении компетенциями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами описания итогов рефлексивного анализа;
4	Этап подготовки и предоставления отчетных материалов	ПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению документации (программ просветительской, профилактической и развивающей направленности, итогов взаимной экспертизы и пр.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и описывать результаты собственной профессиональной деятельности в условиях образовательной организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами корректного технического оформления профессиональной документации;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в типичных	Демонстрирует достаточный уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в	Демонстрирует высокий уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в ситуациях, требующих творческого подхода.

	ситуациях.	различных ситуациях.	
ПК-2	Демонстрирует базовый уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в ситуациях, требующих творческого подхода.
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень способности к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения в ситуациях, требующих творческого подхода.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	План практики и ориентировочная карта	10	ПК-1-3	4
2	Проект программы просветительской / профилактической / развивающей направленности	10	ПК-1-3	4
3	Реализация проекта программы	15	ПК-1-3	4
4	Экспертиза разработанной программы / мероприятия	10	ПК-1-3	4
5	Рефлексивное эссе	10	ПК-1-3	4
6	Отчет о практике	40	ПК-1-3	4
7	Защита отчета о практике	5	ПК-1-3	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. План практики и ориентировочная карта
2. Проект программы просветительской / профилактической / развивающей направленности
3. Реализация проекта программы
4. Экспертиза разработанной программы / мероприятия
5. Рефлексивное эссе
6. Отчет о практике
7. Защита отчета о практике