

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ | Мерзюлова М.М.  
«16» 04 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Управление в системе общего образования		Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)
УК-3	Организационная психология в образовании		Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)
УК-4	Коммуникационные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)		Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)
УК-5	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании, Практикум по педагогической конфликтологии, Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных		Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)

	отношений, Управление в системе общего образования		
ОПК-7	Организационная психология в образовании, Практикум по педагогической конфликтологии, Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений		Учебная практика по Модулю 2 (распределенная)
ПК-1	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований), Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере, Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере, Социально-психологические методы исследования в образовании, Социологические методы исследования в образовании		Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная), Учебная практика по Модулю 2 (распределенная), Учебная практика по Модулю 3 (распределенная)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Вводный этап: анализ особенностей внутренней организации и управленческих проблем образовательной среды	УК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия;</li> <li>– особенности межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы интервьюирования и беседы по проблемам профессионального взаимодействия с субъектами образовательных отношений;</li> <li>– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами коммуникации в получении информации о возможностях и проблемах администрации в управлении образовательной организацией;</li> <li>– средствами анализа специфики межкультурного взаимодействия внутри образовательной организации;</li> </ul>
2	Раздел 2. Основной этап: планирование и организация взаимодействий участников образовательных отношений	ОПК-7, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и формы взаимодействий участников образовательных отношений;</li> <li>– особенности социализации обучающихся в условиях безопасности обучения в образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать виды и формы взаимодействий участников образовательных отношений;</li> <li>– проектировать и организовывать методическое обеспечение программ и мероприятий по улучшению условий безопасности и комфортности образовательной среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами изучения и анализа условий безопасности и комфортности образовательной</li> </ul>

			<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами проектирования и реализации мероприятий по созданию условий безопасности и комфортности образовательной среды;</li> </ul>
3	Раздел 3. Заключительный этап: подведение итогов и рефлексия достижений в ходе практики	УК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы составления и реализации проекта по управлению взаимодействиями субъектов образовательных отношений;</li> <li>– специфику командной стратегии в достижении целей усовершенствования условий образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять проектом на этапах его реализации;</li> <li>– организовывать и руководить работой команды, составленной из участников образовательных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами составления и реализации проекта по управлению взаимодействиями субъектов образовательных отношений;</li> <li>– средствами управления командой из участников образовательных отношений;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	Демонстрирует базовый уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Демонстрирует достаточный уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Демонстрирует базовый уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Демонстрирует достаточный уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	Демонстрирует высокий уровень способности организовывать и руководить работой команды, проявляет творчество, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

	поставленной цели в типичных ситуациях.	достижения поставленной цели в различных ситуациях.	
УК-4	Демонстрирует базовый уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях, требующих креативного подхода.
УК-5	Демонстрирует базовый уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в ситуациях, требующих креативного подхода.
ОПК-7	Демонстрирует базовый уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в ситуациях, требующих творческого подхода.
ПК-1	Демонстрирует базовый уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и	Демонстрирует достаточный уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения	Демонстрирует высокий уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в ситуациях, требующих творческого подхода.

	мероприятий по развитию и социализации обучающихся в типичных ситуациях.	программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в различных ситуациях.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Конструирование задач	10	УК-4-5	1
2	Построение ориентировочных схем	10	УК-4-5	1
3	Собеседование	10	ОПК-7, ПК-1	1
4	Проект	20	ОПК-7, ПК-1	1
5	Защита проекта	20	УК-2-3	1
6	Защита отчета	30	УК-2-3	1

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конструирование задач
2. Построение ориентировочных схем
3. Собеседование
4. Проект
5. Защита проекта
6. Защита отчета