

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Учебная практика (ознакомительная) (планирование
магистерского исследования) по Модулю 1»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ | *Мермулова Д.Ю.*
«16» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология научных исследований в образовании, Современное состояние и перспективы развития системы образования, Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях		Научно-исследовательская работа по Модулю 5, Научно-исследовательская работа по Модулю 6, Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1
УК-6	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, Практикум "Психологическое консультирование обучающихся", Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации", Теории и техники психологического консультирования в образовании	Научно-исследовательская работа по Модулю 5, Научно-исследовательская работа по Модулю 6, Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная), Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1, Учебная практика по Модулю 5

			(распределенная)
ОПК-8	Методология научных исследований в образовании, Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований), Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Социально-психологические методы исследования в образовании, Социологические методы исследования в образовании		Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ориентировочно-целевой этап	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию, методы и этапы проектирования НИР, языковые средства научного стиля; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить критический анализ проблемного поля исследования на основе системного подхода; – планировать основные этапы магистерского исследования, его теоретические и эмпирические результаты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными научными знаниями для выработки стратегии исследования;

2	Этап апробации научно-исследовательских умений по подготовке и представлению эскизного проекта	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав и структуру научно-исследовательских умений по подготовке эскизного проекта магистерской диссертации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять этапы проектирования и организации НИР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектирования научного исследования на основе специальных знаний и планируемых результатов;
3	Рефлексивно-итоговый этап	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемы анализа и основания оценки эскизного проекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и использовать приоритеты собственной деятельности, использовать способы ее совершенствования на основе самооценки и взаимооценки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь опыт написания проекта магистерского исследования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в различных ситуациях решения поставленных задач.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в решении творческих задач.
УК-6	Демонстрирует базовый уровень способности определять и	Демонстрирует достаточный уровень способности	Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и

	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в типичных ситуациях.	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в различных ситуациях.	способы ее совершенствования на основе самооценки в творческих ситуациях.
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в ситуациях, требующих творческого подхода.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Составление памятки и глоссария	20	УК-1	1
2	План-график работы	10	УК-1, ОПК-8	1
3	Эскизный проект	40	ОПК-8	1
4	Рецензирование	20	УК-6	1
5	Защита отчета по НИР	10	УК-6	1

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Составление памятки и глоссария
2. План-график работы
3. Эскизный проект
4. Рецензирование
5. Защита отчета по НИР