

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Производственная практика (преддипломная практика)**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ | Мерзюлова М.М.  
«16» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология научных исследований в образовании, Современное состояние и перспективы развития системы образования, Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях		Научно-исследовательская работа по Модулю 5, Научно-исследовательская работа по Модулю 6, Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1
ПКР-5		Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации", Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся", Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся, Теория и	Научно-исследовательская работа по Модулю 5, Научно-исследовательская работа по Модулю 6, Производственная практика (преддипломная практика), Технологическая практика по Модулю 4 (распределенная)

		методология психологической диагностики обучающихся	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовка рукописи магистерской диссертации к защите	УК-1, ПКР-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты прикладного научного исследования в сфере образования (или социальной сфере) на основе системного подхода;</li> <li>– использовать научно-обоснованные методы исследования и представления результатов психолого-педагогической деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и др.);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научными методами представления результатов прикладного научного исследования;</li> </ul>
2	Представление и рецензирование магистерской диссертации	УК-1, ПКР-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к устной и письменной форме представления научного исследования в формате магистерской диссертации по психолого-педагогическому образованию;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести коммуникацию в формате представления и обсуждения результатов магистерского</li> </ul>

			исследования; владеть: – приемами публичного выступления и обсуждения научного текста в области профессиональной деятельности магистранта; – программами презентации Powerpoint;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в различных ситуациях решения поставленных задач.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в решении творческих задач.
ПКР-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

	обладает опытом проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере в стандартных ситуациях.	решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.	
--	--	---	--

### **Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Построение схемы	20	УК-1, ПКР-5	4
2	Отчет	40	УК-1, ПКР-5	4
3	Резензирование	10	УК-1, ПКР-5	4
4	Антиплагиат	10	УК-1, ПКР-5	4
5	Защита отчета о практике	20	УК-1, ПКР-5	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение схемы
2. Отчет
3. Резензирование
4. Антиплагиат
5. Защита отчета о практике