

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Научно-исследовательская работа по Модулю 6»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | Мерзюлова М.М.
«16» 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология научных исследований в образовании, Современное состояние и перспективы развития системы образования, Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях		Научно-исследовательская работа по Модулю 5, Научно-исследовательская работа по Модулю 6, Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1
УК-6	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, Практикум "Психологическое консультирование обучающихся", Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации", Теории и техники психологического консультирования в образовании	Научно-исследовательская работа по Модулю 5, Научно-исследовательская работа по Модулю 6, Производственная практика (с НИР) (стажерская, распределенная), Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1, Учебная практика по Модулю 5

			(распределенная)
ПКР-5		Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации", Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся", Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся, Теория и методология психологической диагностики обучающихся	Научно-исследовательская работа по Модулю 5, Научно-исследовательская работа по Модулю 6, Производственная практика (преддипломная практика), Технологическая практика по Модулю 4 (распределенная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ориентировочно-целевой этап	УК-1, ПКР-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-обоснованные методы исследования проблемы, системный подход, технологии организации сбора, первичной обработки эмпирических данных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать основные этапы проведения прикладного научного исследования в области образования и/или социальной сфере;
2	Этап апробации научно-исследовательских умений по реализации программы	ПКР-5	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сбор и обработку эмпирических данных на основе

	эмпирического исследования в условиях образовательной организации (сбор и первичная обработка данных)		научно-обоснованных методов и технологий; владеть: – научно-обоснованными методами и технологиями сбора и первичной обработки эмпирических данных;
3	Рефлексивно-итоговый этап	УК-6	знать: – критерии рефлексивного анализа собственной деятельности в разработке программы прикладного научного исследования проблемы в области образования и/или социальной сфере; уметь: – рецензировать материалы полученных эмпирических данных прикладного научного исследования; владеть: – критериями экспертной оценки достоверности и достаточности полученных данных; – способен определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в различных ситуациях решения поставленных задач.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в решении творческих задач.
УК-6	Демонстрирует базовый уровень способности определять и реализовывать	Демонстрирует достаточный уровень способности определять и	Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в типичных ситуациях.	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в различных ситуациях.	на основе самооценки в творческих ситуациях.
ПКР-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение схемы	10	УК-1, ПКР-5	3
2	Отчет	30	УК-1, УК-6, ПКР-	3

			5	
3	Рецензирование	10	УК-6	3
4	Защита отчета о НИР	10	УК-1, УК-6, ПКР-5	3
5	Зачет	40	УК-1, УК-6, ПКР-5	3

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение схемы
2. Отчет
3. Рецензирование
4. Защита отчета о НИР
5. Зачет