

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Теоретические основы коррекционно-развивающей работы  
с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих  
программ»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ | Мерзюлова Д. С.  
«16» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-2		Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста", Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста", Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования", Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования", Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ, Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики, Теоретические основы коррекционно-	Учебная практика по Модулю 6 (распределенная)

		развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ, Теоретические основы психологического сопровождения и профилактики	
ПКР-4		Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе младшего школьного возраста", Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста", Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования", Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования", Практикум проектирования коррекционно-развивающих программ, Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики, Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и проектирования коррекционно-развивающих программ, Теоретические основы психологического сопровождения и профилактики	Учебная практика по Модулю 6 (распределенная)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Коррекционно-развивающая работа в системе образования: содержание, виды, направления	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические, методологические и этические подходы к коррекционно-развивающей работе психолога в системе образования;</li> </ul>
2	Теоретические подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной психологии	ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии;</li> </ul>
3	Теоретические основания коррекционно-развивающей работы в отечественной психологии	ПКР-2, ПКР-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы с детьми, подростками и старшеклассниками;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их ближайшего развития;</li> </ul>
4	Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся разных возрастных групп	ПКР-2, ПКР-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем</li> </ul>

			обучающихся и с учетом возрастных особенностей; владеть: – навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и психолого-профилактической работы;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПКР-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы; обладает опытом проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях планирования и осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
ПКР-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления;	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации психолого-профилактической работы с обучающимися;

	<p>осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации психолого- профилактической работы с обучающимися; обладает опытом психолого- профилактической работы с обучающимися в стандартных ситуациях.</p>	<p>осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психолого- профилактической работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления психолого- профилактической работы с обучающимися.</p>	<p>обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления психолого- профилактической работы с обучающимися.</p>
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Эссе	10	ПКР-2, ПКР-4	3
2	Конспект статьи	20	ПКР-2, ПКР-4	3
3	Кейс-задача	50	ПКР-2, ПКР-4	3
4	Тест	20	ПКР-2, ПКР-4	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Конспект статьи

3. Кейс-задача

4. Тест